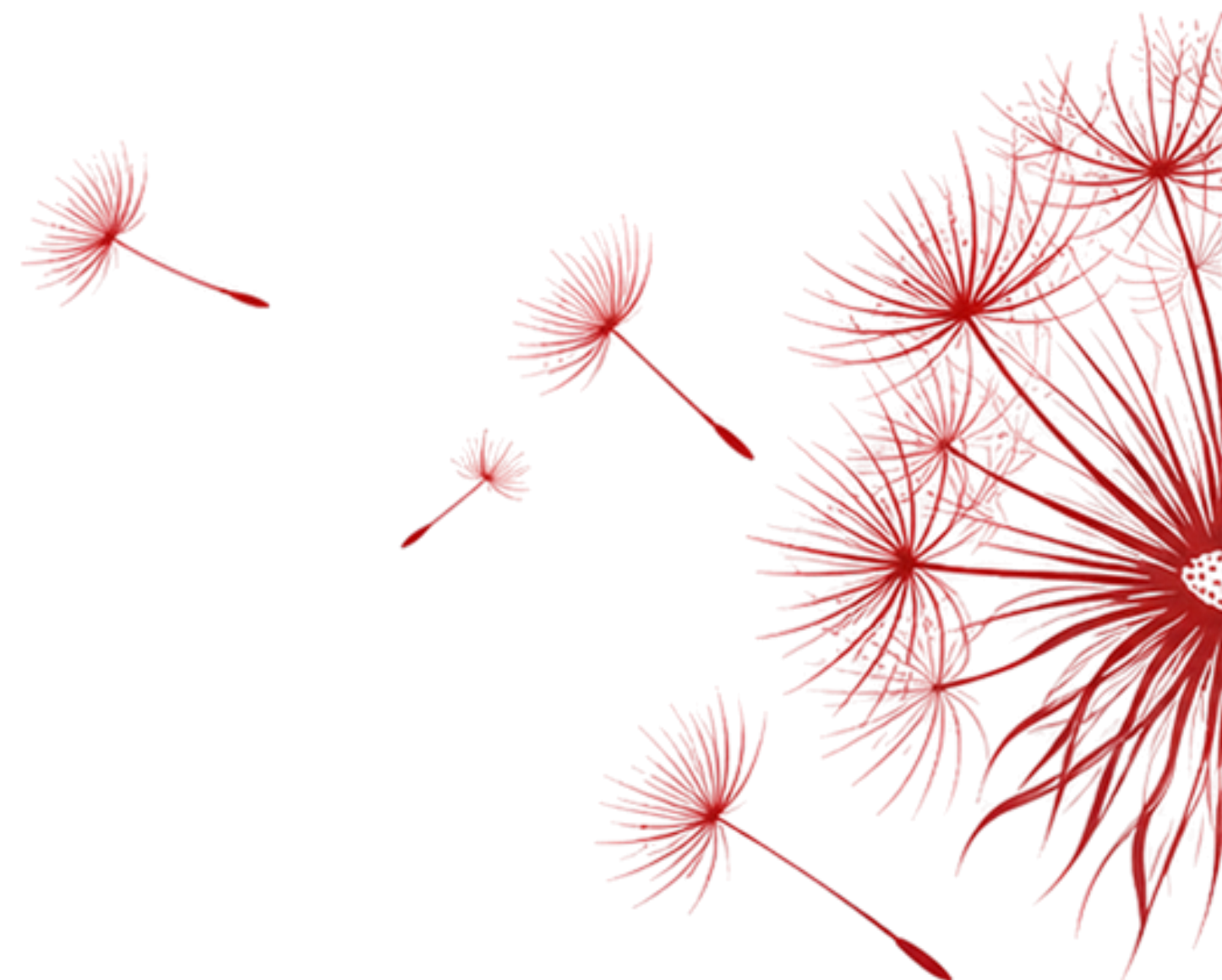




Программа работы секций тематического направления «РУССКИЙ ЯЗЫК»



Пленарные доклады:

Русский язык в системе новых координат

Секция 1:

Методика преподавания РКИ: традиции и современность

Секция 1 «А»:

Национально ориентированная парадигма в преподавании русского языка как иностранного: теоретические основания и практики реализации

Секция 2:

Преподавание русской литературы в иностранной аудитории. Перевод в современном лингвистическом пространстве.

Секция 3:

Лингвострановедение, лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Секция 4:

Подготовка к ТРКИ: модели обучения и развитие тестологической компетенции преподавателя РКИ

Секция 5:

Онлайн-обучение и языковое блогерство в практике преподавания РКИ

Секция 6:

Билингвизм в современном образовательном пространстве

RuSearch:

Студенческая открытая исследовательская секция



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

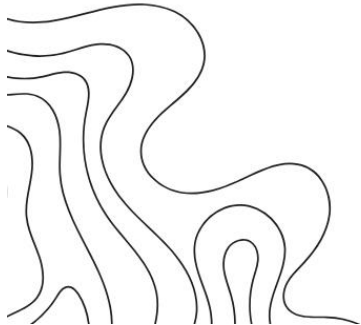
приглашённый эксперт Форума:

**Ефремов Валерий
Анатольевич**

д. филол. н., ведущий научный сотрудник
Института лингвистических исследований
Российской академии наук
(Санкт-Петербург, Россия)



МИФЫ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ



16
ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

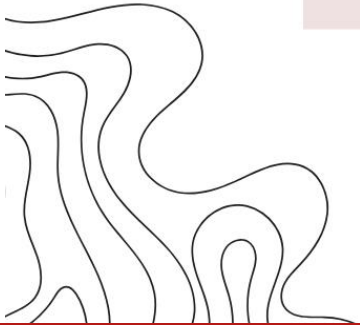
приглашённый эксперт Форума:

**Космарская Искра
Вадимовна**

к. филол. н., почётный профессор, зав. кафедрой
русского языка и теории словесности Московского
государственного лингвистического университета
(Москва, Россия)



РУССКИЙ ЯЗЫК В ДВИЖЕНИИ:
ЗАРИСОВКИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ



16
ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

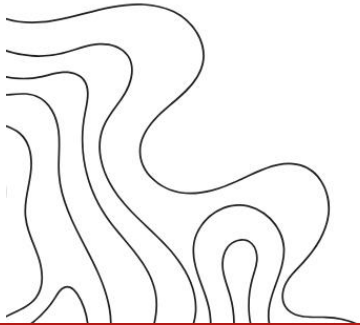
приглашённый эксперт Форума:

**Гетьманенко Наталия
Ивановна**

к. пед. н., доцент, почётный профессор
Карлова университета
(Прага, Чехия)



РУССКАЯ КУЛЬТУРА
В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ



16
ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

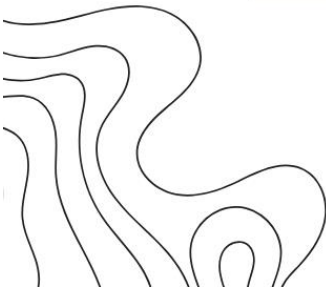
приглашённый эксперт Форума:

**Голубева Анна
Владимировна**

Учебно-издательского центра «Златоуст»
(Санкт-Петербург, Россия)



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ:
В СЕТИ ИСКУШЕНИЯ



16
ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

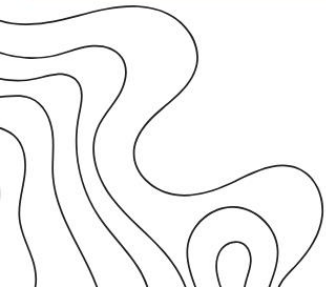
приглашённый эксперт Форума:

**Птюшкин Дмитрий
Викторович**

руководитель международных образовательных
проектов и развития РКИ компании IPR
(Санкт-Петербург, Россия)



ДОВЕРИЕ НЕЛЬЗЯ ПРОВЕРИТЬ ТЕСТОМ —
ЕГО МОЖНО ЗАСЛУЖИТЬ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО РКИ



16
ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК
- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -



Азарян Нарине Михайловна

преподаватель русского языка и литературы, директор школы дополнительного образования «Русская речь» (Мюнхен, Германия)

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТРКИ В БАВАРИИ И ИНТЕГРАЦИЯ ПОДГОТОВКИ К ТЕСТИРОВАНИЮ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

16 ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026
russianword.gr/confluence

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -



Ильичёва Ирина Юрьевна

заместитель директора Центра государственного тестирования по русскому языку как иностранному Томского государственного университета (Томск, Россия)

ТРКИ – УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

16 ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026
russianword.gr/confluence

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE	АУДИТОРИЯ 405 SYDNEY J HARRIS
09:00–09:15	СЕКЦИЯ 1 · Методика преподавания РКИ Явуз М. <i>(Сельчукский университет, Турция)</i> Ментальные карты как средство визуальной репрезентации падежных значений в русском языке	СЕКЦИЯ 4 · Подготовка к ТРКИ Белинская М. О. <i>(Университет Рима «Роме Тре», Италия)</i> Методические аспекты формирования навыков публичного выступления у студентов-инофонов на продвинутом этапе обучения РКИ	СЕКЦИЯ 6 · Билингвизм Соломаха Ю. Г. <i>(Преподаватель РКИ, Обнинск, Россия)</i> Русский язык у детей-билингвов: от бытового общения к развернутому высказыванию в индивидуальном онлайн-обучении	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Вангелакуди А. <i>(Магистрант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Идиостиль Н. В. Гоголя в художественном переводе: на материале греческих и английских переводов повести "Шинель"	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Каратсолис В. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Reviving the Heroes of the Past: The Romanticization of the Eurasian Frontier in N. V. Gogol, H. Sienkiewicz, and Namik Kemal
09:20–09:35	Чернышов С. <i>(Институт славистики Грацкого университета, Австрия)</i> Комнаты Вавилонской башни: контрастивный подход в РКИ	СЕКЦИЯ 1 «А» · Национально ориентированная парадигма в преподавании РКИ Богданова А. Г. <i>(Томский государственный педагогический университет, Россия)</i> Потенциал использования этноориентированного учебного пособия по РКИ	Савельева И. <i>(Университет Ка-Фоскари, Италия)</i> От диагностики к языковой стратегии: технология языкового сопровождения билингвальной семьи	Гавра Е. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Обучение идиомам русского языка с помощью аудиовизуальных средств	Тюркан М. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Романтизм в русской и турецкой поэзии XIX века
09:40–09:55	Новикова В. В., Кабьяк Н. В. <i>(Russian Language Centre, Лондон, Великобритания; Мельбурнский университет, Австралия)</i> Обучение русской разговорной речи на материале сериала "Как я стал русским"	Григорян А. А. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Влияние тоновой системы вьетнамского языка на усвоение русского словесного ударения: фонологический аспект	Борисова Е. С. <i>(Московский государственный лингвистический университет, Россия)</i> Особенности формирования лингвистических компетенций у студентов-билингвов	Сорокина Т. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Античные мифологемы и универсальные психологические коды в "Сказке о царе Салтане" А. С. Пушкина	Дуру Э. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Международный женский день в России и Турции: история, традиции и особенности празднования
10:00–10:15	Перфильева Н. В., Галанкина И. И. <i>(Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К. А. Тимирязева, Россия)</i> Терминология в РКИ: обучение профессиональной коммуникации	Хабиб Б. <i>(Университет Оран 2 имени Мохамеда Бен Ахмеда, Алжир)</i> Песенный текст как носитель культурной информации: применение в курсе русского языка для алжирских студентов	Виноградова О. В. <i>(Центр детского досуга и развития «Funppy-Bunppy», Израиль)</i> Реактивация русского языка при обучении носителей языка наследия в Израиле	Амириди С. Г., Иорданиду А. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> Η εικόνα του "καινούριου ανθρώπου" στη ρωσική παιδική λογοτεχνία στις αρχές του 20ου αιώνα	Доган Ы. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Образ Деда Мороза в славянской и тюркской культурах
10:20–10:35	Попова-Рогова Н. А. <i>(Римский университет «Сапиенца», Италия)</i> "Ух ты, солнечный зайчик!": к вопросу развития прагматической компетенции на занятиях РКИ (уровень B1/B1+)	Юсупова К. Т., Аникеева О. В. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> Актуальные проблемы изучения глаголов движения в греческой аудитории: от анализа трудностей к обучению переносным значениям	Забуга А. А. <i>(Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия)</i> Использование МАК в обучении русскому языку как иностранному: психологические механизмы и потенциал колоды "Мой ребёнок"	Полихрони Д. <i>(Магистрант Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Το ρωσικό θέατρο ως μέσο εκμάθησης της ρωσικής γλώσσας και γνώριμίας με τον ρωσικό πολιτισμό	Оз Б. Н. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Суеверия в России и Турции
10:40–10:55	Абикенова Д. Д. <i>(Физико-технический лицей «Флагман», ТОО «Ақбұлақ 1-Астана», Казахстан)</i> Проектная деятельность на уроках словесности	Мусабекова У. Е. <i>(Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан)</i> Актуальные тенденции в изучении и преподавании русского языка в Казахстане: вызовы и перспективы	Карпукова Е. В. <i>(Онлайн-школа истории и латыни «GLOBULUS», онлайн-школа русского языка «MisSpeak_kids», Москва, Россия)</i> От исторического сюжета к самостоятельному рассуждению: обучение истории России детей-билингвов	Гиуру Д. <i>(Магистрант Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Μεταφραστικές στρατηγικές στη ρωσοελληνική λογοτεχνική μετάφραση: Η περίπτωση του διηγήματος "Ο θάνατος ενός δημοσίου υπαλλήλου" του Αντόν Τσέχωβ	Сары Э. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Два праздника — одна весна: Масленица и Навруз
10:55–11:25	КОФЕ-ПАУЗА · 30 МИН.				

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE	АУДИТОРИЯ 405 SYDNEY J HARRIS
11:25–11:40	СЕКЦИЯ 1 · Методика преподавания РКИ Баранова-Теодосиу Л. В. <i>(Центр русского языка «Logos-Slovo», Греция)</i> Ассоциативный метод в обучении РКИ	СЕКЦИЯ 1 «А» · Национально ориентированная парадигма в преподавании РКИ Борисова Т. С. <i>(Афинский национальный университет имени И. Каподистрии, Греция)</i> Ещё раз о необходимости создания национально ориентированных учебных пособий по РКИ	СЕКЦИЯ 6 · Билингвизм Котане Л. <i>(Школа иностранных языков «Lingua Sphere», Латвия)</i> Сотворческий метод обучения чтению на примере книги "Научи меня читать"	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Катсамбери С. <i>(Студентка бакалавриата Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Η θεωρία κατάκτησης γλώσσας του Stephen Krashen και η εφαρμογή της στη διδασκαλία της ρωσικής ως ξένης	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Осман Ф. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Языковая картина мира в русской и турецкой лингвистике
11:45–12:00	Гершанова А. Ф. <i>(Российский новый университет, Россия)</i> Динамические процессы в современном русском языке	Жукарёва А. В. <i>(Лингвистический лицей «М. Григолетти», Италия)</i> Педагогическое проектирование краткосрочных языковых стажировок в контексте европейского РКИ (Италия – Греция)	Крюкова А., Волевская Д. <i>(Проект LangLabs, ОАЭ / Испания)</i> Как превратить чтение в вовлечённый процесс: визуальный нарратив и геймификация в обучении русскому языку подростков-билингвов	Лиериду Е. <i>(Магистрант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Η ρωσική γλώσσα μέσα από τη νομική μετάφραση. Γλωσσολογική ανάλυση αυθεντικών ρωσικών πληρεξουσίων	Челик З. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Старославянский язык и его влияние на русский язык
12:05–12:20	Груданова И. Ю. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Современные педагогические технологии РКИ: деловая игра в профессиональном обучении инофонов	Алексеева О. С., Амириди С. Г. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> From noob to pro: англицизмы в геймерском сленге в русском и греческом языках	Меркулова Н. <i>(Проект «Игротека на русском», Франция)</i> Настольные игры: от идеи до готового продукта	Нтаракси А. <i>(Студентка бакалавриата Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Η τεχνολογία ως εργαλείο διδασκαλίας της ρωσικής γλώσσας: εφαρμογές και προκλήσεις	Журавлёва Т. Б., Костопулос Г. <i>(Центр русского языка и культуры «Russian Word», Греция)</i> Ανθρωποκεντρική ηγεσία και καινοτομία στη διδασκαλία ξένων γλωσσών: Η περίπτωση του "Russian Word" και οι αόρατοι παράγοντες μάθησης
12:25–12:40	Немыка А. А., Беликова К. С. <i>(Кубанский государственный университет, Казанский федеральный университет, Россия)</i> Коммуникативное пособие как средство развития устной речи на начальном этапе обучения РКИ	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Крылова Д. <i>(Магистрант Карлова университета, Чехия)</i> Интерпретация смыслового содержания мультипликационных текстов в процессе их перевода и дублияжа на примере английского, чешского и русского языков	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Тсувалас М. <i>(Магистрант университета Яннины, Греция)</i> Greek Education in the Russian Soviet Republic, 1917–1936	Аманаки М. М. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Νεοελληνικές αποδόσεις μεταλλαγμένων σημασιών παράγωγων ρημάτων με το πρόθημα раз-/рас- στο μονόπρακτο του Α. Π. Τσέχωφ "Η αρκούδα": Διδακτικές & μεταφραστικές εφαρμογές	Пападопулу Д. <i>(Студентка бакалавриата университета Македонии, Греция)</i> The Cultural Diplomacy of Russia in Europe: Catherine the Great's Hermitage and the bonds with the French Enlightenment
12:45–13:00	Панарина Т. В. <i>(Онлайн-проект «PROSSTORUSSKI», Россия)</i> От звука к слову. Простое обучение русскому алфавиту с нуля по учебнику "Russian Alphabet" от "PROSSTORUSSKI"	Крассас А. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Стихотворение "К гречанке" (1822) Александра Пушкина: культурный "мост" и литературный катализатор зарождения русско-греческого романтизма	Плиатсика М. <i>(Аспирант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Freedom or happiness? The "Grand Inquisitor" in Fyodor Dostoevsky’s The Brothers Karamazov	Самара Е. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Συγκριτική διαχρονική γλωσσολογία στη διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας: Το παράδειγμα του μορίου бы	Коккони Е. <i>(Магистрант университета Восточного Лондона, Великобритания)</i> Ψυχολογικές διαστάσεις της διγλωσσίας: Γλώσσα, ταυτότητα και συναισθηματική ρύθμιση σε δίγλωσσα άτομα

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE
10:30–10:45	СЕКЦИЯ 2 · Русская литература и перевод Иванова О. Ю. (Институт филологии Московского педагогического государственного университета, Союз переводчиков России, Россия) Союз переводчиков России сегодня: приоритеты и стратегические направления	СЕКЦИЯ 3 · Лингвокультурология и межкультурная коммуникация Брагина Е. А. (Российский центр науки и культуры в Брюсселе, Бельгия) Культурологический компонент РКИ в условиях ограниченного аудиторного времени: потенциал уровня образовательного журнала	СЕКЦИЯ 4 · Подготовка к ТРКИ Дё Э. (доцент университета Кемён, Республика Корея) Фонетическая интерференция в русской речи корейских учащихся и её графическое отражение в субтесте «Письмо» (ТБУ/A2 – ТРКИ-I/B1)	СЕКЦИЯ 5 · Онлайн-обучение, цифровые платформы в практике преподавания РКИ Буторина Н. Ф. (Оренбургский государственный медицинский университет, Россия) ГенИИ в проектном поединке за правильный русский
10:50–11:05	Биксалиева Р. Р. (Навоийский университет инноваций, Узбекистан) Перевод словообразовательных инноваций в романе Виктора Пелевина "S.N.U.F.F."	Штадлер Т., Лоос Х., Краснова И. А. (Венский экономический университет; Австрийское общество поддержки русского языка и культуры, Австрия; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия) Об истории международных семинаров по русскому языку в Австрии	Лебедева М. Ю. (Институт русского языка имени А. С. Пушкина, Москва, Россия) Как измерить владение русским языком: от первых сертификатов к современным моделям оценки	Зимакова Т. В. (Южный методистский университет, США) Преимущества интерактивных методов в преподавании русского языка и культуры в иноязычной среде
11:10–11:25	Крайнюченко Е. В. (Сельчукский университет, Турция) Асимметрия средств выражения модальности в русском и турецком языках как переводческая проблема	Орешникова А. А. (Мальтийский университет, Русский дом в Валлетте, Мальта) Лингвокультурный потенциал рассказа А. П. Чехова "Визитные карточки" в преподавании РКИ	Стамбулиди З. (Афинский национальный университет имени И. Каподистрии, Греция) Анатомия экзамена С2: специфика заданий и подводные камни (на материале авторского сборника тестов С2)	Каллина Д. Н. (Казанский национальный исследовательский технологический университет, Россия) Генеративный ИИ в обучении письменной речи на занятиях по РКИ
11:30–11:45	Логутенкова О. Н. (Русская школа Пафоса, Кипр) Сюжетная грамматика в обучении РКИ	Сари А. М. Л. (Ливано-американский университет, Ливан) Культурный компонент в формировании устойчивой мотивации к изучению русского языка	Тюрина Д. (Университет ИТМО, Россия) Играем и говорим: интерактивные и театральные упражнения для студентов РКИ	Кутсони О. М. (Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Россия) Онлайн-обучение РКИ на этапе вводно-фонетического курса: опыт Цифрового подготовительного факультета ИРЯ РУДН
11:45–12:15	КОФЕ-ПАУЗА · 30 МИН.			

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE
12:15–12:30	СЕКЦИЯ 2 · Русская литература и перевод Матенова Ю. У. <i>(Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, Узбекистан)</i> Рецепция рыцарского романа в иноязычной аудитории: особенности и проблемы восприятия	СЕКЦИЯ 3 · Лингвокультурология и межкультурная коммуникация Чамберс А. <i>(Международная школа «International School of Tomorrow», Россия / США)</i> One Community, Many Nations: Discover Our International School	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Луви М. <i>(Студентка бакалавриата Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Η συγκρότηση της ηθικής αυθεντίας μέσω της αφηγηματικής εστίασης και του ιδεολογικού λόγου: Συγκριτική προσέγγιση της «Φόνισσας» του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη και του «Εγκλήματος και Τιμωρίας» του Φιοντόρ Ντοστογιέφσκι	СЕКЦИЯ 5 · Онлайн-обучение, цифровые платформы в практике преподавания РКИ Подойницына Е. Х. <i>(Онлайн-лаборатория «MixLab», Россия)</i> Личный бренд преподавателя
12:35–12:50	Пироженко О. В. <i>(Университет Валенсии, Испания)</i> Преподавание русской литературы в испаноязычной аудитории: специфика и перспективы	Гюльгюден В. К. <i>(Преподаватель РКИ, Турция)</i> Культурно-просветительские программы как инструмент сохранения и развития русского языка за рубежом	Харитаки Χ. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Ελλάδα–Ρωσία: Η συμβολή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση ενός κοινού μέλλοντος	СЕКЦИЯ 1 · Методика преподавания РКИ Попкова Е. Б. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Методический потенциал педагогического наследия К. Д. Ушинского в системе профессиональной подготовки будущих иностранных учителей-русистов
12:55–13:10	Шорохова О. А. <i>(Русский клуб в Харбине, Россия)</i> Из опыта преподавания детской классической литературы детям-билингвам в Китае	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Журавлёва Т. Б., Мурузис Н.-Е., Бони Н. <i>(Центр русского языка и культуры «Russian Word»; государственный лицей о. Закинф; магистрант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Ο ρόλος της (δια)γλώσσας στη διδασκαλία της ρωσικής: κατασκευή φύλλων εργασίας για ελληνόφωνο κοινό	Григориаду Β. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Οι ρωσόφωνοι μαθητές στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Μια ανασκόπηση των εκπαιδευτικών αναγκών, της ένταξης και των συγχρόνων προκλήσεων	
13:15–13:30	Шульман Н. А. <i>(Школа «Russificate», Россия)</i> Использование дореволюционной литературы для подростков в преподавании русского языка носителям наследуемого языка			

МАСТЕР-КЛАССЫ

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере
CONFLUENCE.RU
Русский язык · Культура · Карьера

Москва (Россия)

к. филол. н., научный сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН

ПАХОМОВ ВЛАДИМИР
мастер-класс
«РУССКОЕ ПИСЬМО ОТ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ: О ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ОРФОГРАФИИ»

17 ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Москва (Россия)

эксперт-методист Платформы РКИ, преподаватель РКИ, автор учебных пособий

ГУСЬКОВА ЕКАТЕРИНА
мастер-класс
«ДОФАМИНОВЫЕ ИГРЫ: КАК ПОДСАДИТЬ СТУДЕНТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ СТРАХА ОШИБОК»

17 ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

Грац (Австрия)

лингвист, преподаватель, автор пособий по РКИ

ЧЕРНЫШОВ СТАНИСЛАВ
мастер-класс
«80% — МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? ОТ ОБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ К СУБЪЕКТУ КОММУНИКАЦИИ»

17 ОКТ

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИИ МЕТОДИК И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ

ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

преподаватель русского языка, игротехнолог, основатель проекта "Игротека на русском языке"

МЕРКУЛОВА НАДЕЖДА



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ А2



МЕРКУЛОВА Н.
ПУАССИ (ФРАНЦИЯ)



НАСТОЛЬНАЯ ИГРА
"ДОРОГАМИ ИСТОРИИ"

- Коммуникативная активность
- Лексическая активизация
- Эмоциональная вовлечённость
- Взаимодействие
- Обратная связь

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.



Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ

КНИГИ-КОМИКСА "СЕКРЕТ ЗАБЫТОЙ БУКВЫ" И ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

преподаватели русского языка, сооснователи проекта LangLabs

ВОЛЕВСКАЯ Д. & КРЮКОВА А.



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ В1



ВОЛЕВСКАЯ Д. & КРЮКОВА А.
ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ & ИСПАНИЯ



КНИГА-КОМИКС
"СЕКРЕТ ЗАБЫТОЙ БУКВЫ"

- Развитие связной речи
- Интерпретация и креативность
- Грамматическая активизация
- Эмоциональная вовлечённость
- Снижение речевой скованности

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.



Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ

ТЕАТРАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ

преподаватель РКИ Центра изучения иностранных языков университета ИТМО (Спб, Россия)

ТЮРИНА ДАРЬЯ



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ В1



ТЮРИНА ДАРЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (РОССИЯ)



КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА
"РЕЖИССЕР"

- Ситуативно-ролевое использование языка
- Произносительная и интонационная выразительность
- Креативность и импровизация

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ
CONFLUENCE.RU



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ
CONFLUENCE.RU



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ
CONFLUENCE.RU



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ «CONFLUENCE.RU» • Салоники, Греция • 16–18.10.2026

Программа работы секций тематического направления «РУССКИЙ ЯЗЫК»