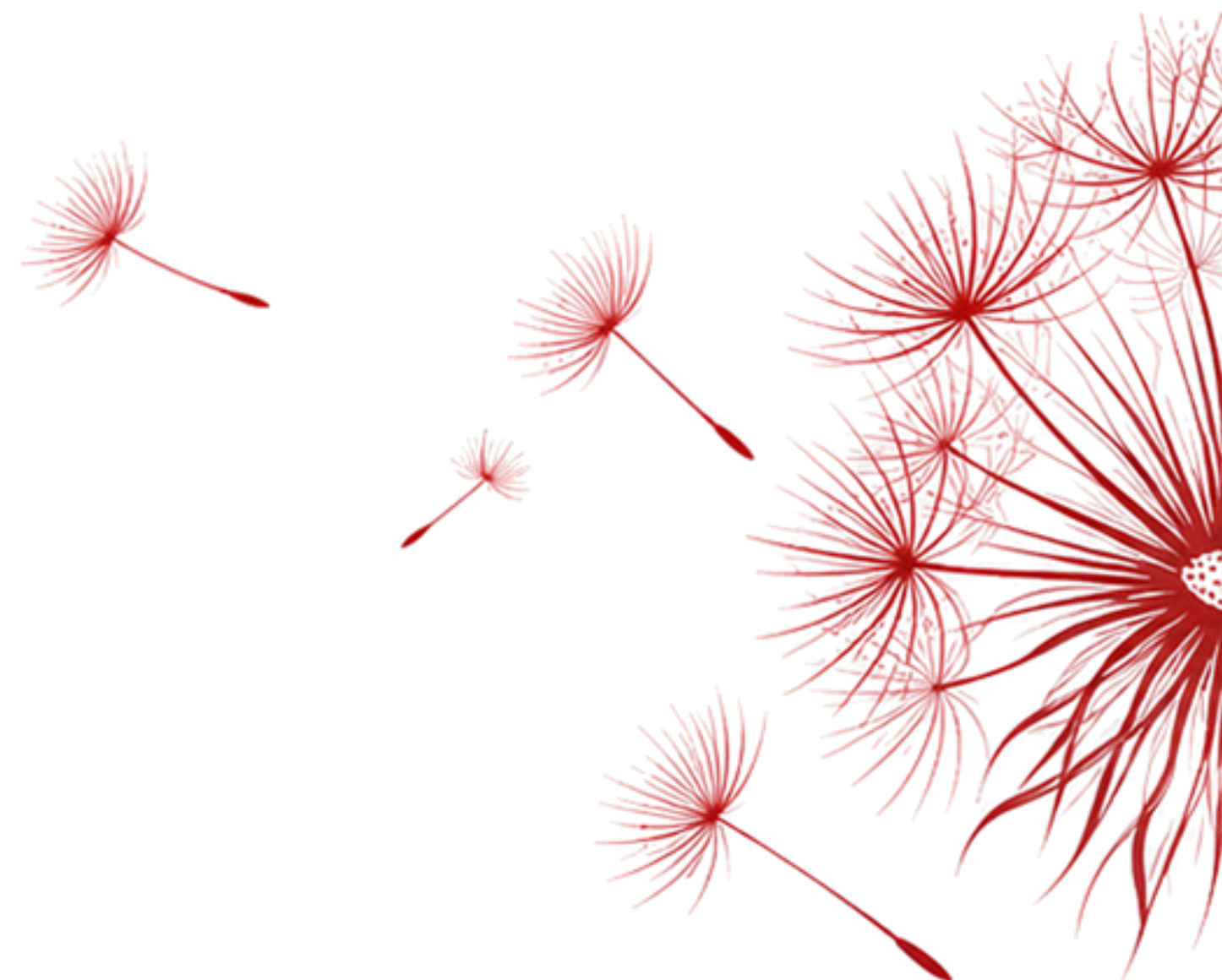




Программа работы секций тематического направления «РУССКИЙ ЯЗЫК»



Пленарные доклады:

Русский язык в системе новых координат

Секция 1:

Методика преподавания РКИ: традиции и современность

Секция 1 «А»:

Национально ориентированная парадигма в преподавании русского языка как иностранного: теоретические основания и практики реализации

Секция 2:

Преподавание русской литературы в иностранной аудитории. Перевод в современном лингвистическом пространстве.

Секция 3:

Лингвострановедение, лингвокультурология и межкультурная коммуникация

Секция 4:

Подготовка к ТРКИ: модели обучения и развитие тестологической компетенции преподавателя РКИ

Секция 5:

Онлайн-обучение и языковое блогерство в практике преподавания РКИ

Секция 6:

Билингвизм в современном образовательном пространстве

RuSearch:

Студенческая открытая исследовательская секция



ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

приглашённый эксперт Форума:

Ефремов Валерий
Анатольевич

д. филол. н., ведущий научный сотрудник
Института лингвистических исследований
Российской академии наук
(Санкт-Петербург, Россия)



МИФЫ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

16 ОКТ | 10:20-10:45

 Центральная муниципальная библиотека г. Салоники, Эфникис Аминис 27, 2-ой этаж

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

приглашённый эксперт Форума:

Космарская Искра
Вадимовна

к. филол. н., почётный профессор, зав. кафедрой
русского языка и теории словесности Московского
государственного лингвистического университета
(Москва, Россия)



РУССКИЙ ЯЗЫК В ДВИЖЕНИИ:
ЗАРИСОВКИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

16 ОКТ | 10:45-11:10

 Центральная муниципальная библиотека г. Салоники, Эфникис Аминис 27, 2-ой этаж

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

приглашённый эксперт Форума:

Гетьманенко Наталия
Ивановна

к. пед. н., доцент, почётный профессор
Карлова университета
(Прага, Чехия)



РУССКАЯ КУЛЬТУРА
В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ

16 ОКТ | 11:10-11:35

 Центральная муниципальная библиотека г. Салоники, Эфникис Аминис 27, 2-ой этаж

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

приглашённый эксперт Форума:

Голубева Анна
Владимировна

Учебно-издательского центра «Златоуст»
(Санкт-Петербург, Россия)



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ:
В СЕТИ ИСКУШЕНИЯ

16 ОКТ | 12:05-12:30

 Центральная муниципальная библиотека г. Салоники, Эфникис Аминис 27, 2-ой этаж

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026

приглашённый эксперт Форума:

Птюшкин Дмитрий
Викторович

руководитель международных образовательных
проектов и развития РКИ компании IPR
(Санкт-Петербург, Россия)



ДОВЕРИЕ НЕЛЬЗЯ ПРОВЕРИТЬ ТЕСТОМ —
ЕГО МОЖНО ЗАСЛУЖИТЬ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ
СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО РКИ

16 ОКТ | 12:30-12:55

 Центральная муниципальная библиотека г. Салоники, Эфникис Аминис 27, 2-ой этаж

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК
- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -



**ТРКИ –
УНИВЕРСАЛЬНЫЙ
ИНСТРУМЕНТ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Ильичёва Ирина Юрьевна

заместитель директора
Центра государственного
тестирования по русскому
языку как иностранному
Томского государственного
университета
(Томск, Россия)

16 | **16:45-**
ОКТ | **17:00**

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026
russianword.gr/confluence

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык · Культура · Карьера

СПЕЦИАЛЬНЫЙ БЛОК

- ТРКИ: БОЛЬШЕ, ЧЕМ ЭКЗАМЕН -



**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ
ТРКИ В БАВАРИИ
И ИНТЕГРАЦИЯ
ПОДГОТОВКИ
К ТЕСТИРОВАНИЮ
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

Азарян Нарине Михайловна

преподаватель русского языка
и литературы, директор школы
дополнительного образования
«Русская речь»
(Мюнхен, Германия)

16 | **17:00-**
ОКТ | **17:15**

г. Салоники, Греция
16-18.10.2026
russianword.gr/confluence

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE	АУДИТОРИЯ 405 SYDNEY J HARRIS
09:00–09:15	СЕКЦИЯ 1 · Методика преподавания РКИ Явуз М. <i>(Сельчукский университет, Турция)</i> Ментальные карты как средство визуальной репрезентации падежных значений в русском языке	СЕКЦИЯ 1 «А» · Национально ориентированная парадигма в преподавании РКИ Алексеева О. С., Амириди С. Г. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> From noob to pro: англицизмы в геймерском сленге в русском и греческом языках	СЕКЦИЯ 6 · Билингвизм Соломаха Ю. Г. <i>(Преподаватель РКИ, Обнинск, Россия)</i> Русский язык у детей-билингвов: от бытового общения к развернутому высказыванию в индивидуальном онлайн-обучении	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Вангелакуди А. <i>(Магистрант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Идиостиль Н. В. Гоголя в художественном переводе: на материале греческих и английских переводов повести "Шинель"	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Каратсолис В. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Reviving the Heroes of the Past: The Romanticization of the Eurasian Frontier in N. V. Gogol, H. Sienkiewicz, and Namik Kemal
09:20–09:35	Чернышов С. <i>(Институт славистики Грацкого университета, Австрия)</i> Комнаты Вавилонской башни: контрастивный подход в РКИ	Богданова А. Г. <i>(Томский государственный педагогический университет, Россия)</i> Потенциал использования этноориентированного учебного пособия по РКИ	Савельева И. <i>(Университет Ка-Фоскари, Италия)</i> От диагностики к языковой стратегии: технология языкового сопровождения билингвальной семьи	Гавра Е. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Обучение идиомам русского языка с помощью аудиовизуальных средств	Тюркан М. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Романтизм в русской и турецкой поэзии XIX века
09:40–09:55	Баранова-Теодосиу Л. В. <i>(Центр русского языка «Logos-Slovo», Греция)</i> Ассоциативный метод в обучении РКИ	Григорян А. А. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Влияние тоновой системы вьетнамского языка на усвоение русского словесного ударения: фонологический аспект	Борисова Е. С. <i>(Московский государственный лингвистический университет, Россия)</i> Особенности формирования лингвистических компетенций у студентов-билингвов	Сорокина Т. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Античные мифологемы и универсальные психологические коды в "Сказке о царе Салтане" А. С. Пушкина	Дуру Э. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Международный женский день в России и Турции: история, традиции и особенности празднования
10:00–10:15	Перфильева Н. В., Галанкина И. И. <i>(Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы; Российский государственный аграрный университет–МСХА имени К. А. Тимирязева, Россия)</i> Терминология в РКИ: обучение профессиональной коммуникации	Хабиб Б. <i>(Университет Оран 2 имени Мохамеда Бен Ахмеда, Алжир)</i> Песенный текст как носитель культурной информации: применение в курсе русского языка для алжирских студентов	Виноградова О. В. <i>(Центр детского досуга и развития «Funppy-Bunppy», Израиль)</i> Реактивация русского языка при обучении носителей языка наследия в Израиле	Амириди С. Г., Иорданиду А. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> Η εικόνα του "καινούριου ανθρώπου" στη ρωσική παιδική λογοτεχνία στις αρχές του 20ου αιώνα	Доган Ы. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Образ Деда Мороза в славянской и тюркской культурах
10:20–10:35	Попова-Рогова Н. А. <i>(Римский университет «Сапиенца», Италия)</i> "Ух ты, солнечный зайчик!": к вопросу развития прагматической компетенции на занятиях РКИ (уровень B1/B1+)	Юсупова К. Т., Аникеева О. В. <i>(Фракийский университет имени Демокрита, Греция)</i> Актуальные проблемы изучения глаголов движения в греческой аудитории: от анализа трудностей к обучению переносным значениям	Забуга А. А. <i>(Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия)</i> Использование МАК в обучении русскому языку как иностранному: психологические механизмы и потенциал колоды "Мой ребёнок"	Полихрони Д. <i>(Магистрант Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Το ρωσικό θέατρο ως μέσο εκμάθησης της ρωσικής γλώσσας και γνώριμίας με τον ρωσικό πολιτισμό	Оз Б. Н. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Суеверия в России и Турции
10:40–10:55	Абикенова Д. Д. <i>(Физико-технический лицей «Флагман», ТОО «Ақбұлақ 1-Астана», Казахстан)</i> Проектная деятельность на уроках словесности	Мусабекова У. Е. <i>(Казахский национальный университет имени аль-Фараби, Казахстан)</i> Актуальные тенденции в изучении и преподавании русского языка в Казахстане: вызовы и перспективы	Карпукова Е. В. <i>(Онлайн-школа истории и латыни «GLOBULUS», онлайн-школа русского языка «MisSpeak_kids», Москва, Россия)</i> От исторического сюжета к самостоятельному рассуждению: обучение истории России детей-билингвов	Гиуру Д. <i>(Магистрант Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Μεταφραστικές στρατηγικές στη ρωσοελληνική λογοτεχνική μετάφραση: Η περίπτωση του διηγήματος "Ο θάνατος ενός δημοσίου υπαλλήλου" του Αντόν Τσέχωβ	Сары Э. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Два праздника — одна весна: Масленица и Навруз
10:55–11:25	КОФЕ-ПАУЗА · 30 МИН.				

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE	АУДИТОРИЯ 405 SYDNEY J HARRIS
11:25–11:40	СЕКЦИЯ 1 · Методика преподавания РКИ Новикова В. В., Кабьяк Н. В. <i>(Russian Language Centre, Лондон, Великобритания; Мельбурнский университет, Австралия)</i> Обучение русской разговорной речи на материале сериала "Как я стал русским"	СЕКЦИЯ 1 «А» · Национально ориентированная парадигма в преподавании РКИ Борисова Т. С. <i>(Афинский национальный университет имени И. Каподистрии, Греция)</i> Ещё раз о необходимости создания национально ориентированных учебных пособий по РКИ	СЕКЦИЯ 6 · Билингвизм Котане Л. <i>(Школа иностранных языков «Lingua Sphere», Латвия)</i> Сотворческий метод обучения чтению на примере книги "Научи меня читать"	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Катсамбери С. <i>(Студентка бакалавриата Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Η θεωρία κατάκτησης γλώσσας του Stephen Krashen και η εφαρμογή της στη διδασκαλία της ρωσικής ως ξένης	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Осман Ф. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Языковая картина мира в русской и турецкой лингвистике
11:45–12:00	Гершанова А. Ф. <i>(Российский новый университет, Россия)</i> Динамические процессы в современном русском языке	Жукарёва А. В. <i>(Лингвистический лицей «М. Григолетти», Италия)</i> Педагогическое проектирование краткосрочных языковых стажировок в контексте европейского РКИ (Италия – Греция)	Крюкова А., Волевская Д. <i>(Проект LangLabs, ОАЭ / Испания)</i> Как превратить чтение в вовлечённый процесс: визуальный нарратив и геймификация в обучении русскому языку подростков-билингвов	Лиериду Е. <i>(Магистрант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Η ρωσική γλώσσα μέσα από τη νομική μετάφραση. Γλωσσολογική ανάλυση αυθεντικών ρωσικών πληρεξουσίων	Челик З. <i>(Студентка бакалавриата Сельчукского университета, Турция)</i> Старославянский язык и его влияние на русский язык
12:05–12:20	Груданова И. Ю. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Современные педагогические технологии РКИ: деловая игра в профессиональном обучении инофонов	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Крылова Д. <i>(Магистрант Карлова университета, Чехия)</i> Интерпретация смыслового содержания мультипликационных текстов в процессе их перевода и дубляжа на примере английского, чешского и русского языков	Меркулова Н. <i>(Проект «Игротека на русском», Франция)</i> Настольные игры: от идеи до готового продукта	Нтаракси А. <i>(Студентка бакалавриата Фракийского университета имени Демокрита, Греция)</i> Η τεχνολογία ως εργαλείο διδασκαλίας της ρωσικής γλώσσας: εφαρμογές και προκλήσεις	Пападопулу Д. <i>(Студентка бакалавриата университета Македонии, Греция)</i> The Cultural Diplomacy of Russia in Europe: Catherine the Great's Hermitage and the bonds with the French Enlightenment
12:25–12:40	Немыка А. А., Беликова К. С. <i>(Кубанский государственный университет, Казанский федеральный университет, Россия)</i> Коммуникативное пособие как средство развития устной речи на начальном этапе обучения РКИ	Крассас А. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Стихотворение "К гречанке" (1822) Александра Пушкина: культурный "мост" и литературный катализатор зарождения русско-греческого романтизма	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Тсувалас М.-А. <i>(Магистрант Греческого открытого университета, Греция)</i> Greek Education in the Russian Soviet Republic, 1917–1936	Аманаки М. М. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Νεοελληνικές αποδόσεις μεταλλαγμένων σημασιών παράγωγων ρημάτων με το πρόθημα раз-/рас- στο μονόπρακτο του Α. Π. Τσέχωφ "Η αρκούδα": Διδακτικές & μεταφραστικές εφαρμογές	Журавлёва Т. Б., Костопулос Г. <i>(Центр русского языка и культуры «Russian Word», Греция)</i> Ανθρωποκεντρική ηγεσία και καινοτομία στη διδασκαλία ξένων γλωσσών: Η περίπτωση του "Russian Word" και οι αόρατοι παράγοντες μάθησης
12:45–13:00	Панарина Т. В. <i>(Онлайн-проект «PROSSTORUSSKI», Россия)</i> От звука к слову. Простое обучение русскому алфавиту с нуля по учебнику "Russian Alphabet" от "PROSSTORUSSKI"	Журавлёва Т. Б., Мурузис Н.-Е., Бони Н. <i>(Центр русского языка и культуры «Russian Word»; государственный лицей о. Закинф; магистрант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Ο ρόλος της (δια)γλώσσας στη διδασκαλία της ρωσικής: κατασκευή φύλλων εργασίας για ελληνόφωνο κοινό	Плиатсика М. <i>(Аспирант университета имени Аристотеля, Греция)</i> Freedom or happiness? The "Grand Inquisitor" in Fyodor Dostoevsky’s The Brothers Karamazov	Самара Е. <i>(Аспирант Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Συγκριτική διαχρονική γλωσσολογία στη διδασκαλία της ρωσικής γλώσσας: Το παράδειγμα του μορίου бы	Коккони Е. <i>(Магистрант университета Восточного Лондона, Великобритания)</i> Ψυχολογικές διαστάσεις της διγλωσσίας: Γλώσσα, ταυτότητα και συναισθηματική ρύθμιση σε δίγλωσσα άτομα

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE
10:30–10:45	СЕКЦИЯ 2 · Русская литература и перевод Иванова О. Ю. <i>(Институт филологии Московского педагогического государственного университета, Союз переводчиков России, Россия)</i> Союз переводчиков России сегодня: приоритеты и стратегические направления	СЕКЦИЯ 3 · Лингвокультурология и межкультурная коммуникация Брагина Е. А. <i>(Российский центр науки и культуры в Брюсселе, Бельгия)</i> Культурологический компонент РКИ в условиях ограниченного аудиторного времени: потенциал уровневого образовательного журнала	СЕКЦИЯ 4 · Подготовка к ТРКИ Дё Э. <i>(доцент университета Кемён, Республика Корея)</i> Фонетическая интерференция в русской речи корейских учащихся и её графическое отражение в субтесте «Письмо» (ТБУ/A2 – ТРКИ-I/B1)	СЕКЦИЯ 5 · Онлайн-обучение, цифровые платформы в практике преподавания РКИ Буторина Н. Ф. <i>(Оренбургский государственный медицинский университет, Россия)</i> ГенИИ в проектном поединке за правильный русский
10:50–11:05	Биксалиева Р. Р. <i>(Навоийский университет инноваций, Узбекистан)</i> Перевод словообразовательных инноваций в романе Виктора Пелевина "S.N.U.F.F."	Штадлер Т., Лоос Х., Краснова И. А. <i>(Венский экономический университет; Австрийское общество поддержки русского языка и культуры, Австрия; Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Россия)</i> Об истории международных семинаров по русскому языку в Австрии	Лебедева М. Ю. <i>(Институт русского языка имени А. С. Пушкина, Москва, Россия)</i> Как измерить владение русским языком: от первых сертификатов к современным моделям оценки	Белинская М. О. <i>(Университет Рима «Роме Тре», Италия)</i> Методические аспекты формирования навыков публичного выступления у студентов-инофонов на продвинутом этапе обучения РКИ
11:10–11:25	Крайнюченко Е. В. <i>(Сельчукский университет, Турция)</i> Асимметрия средств выражения модальности в русском и турецком языках как переводческая проблема	Орешникова А. А. <i>(Мальтийский университет, Русский дом в Валлетте, Мальта)</i> Лингвокультурный потенциал рассказа А. П. Чехова "Визитные карточки" в преподавании РКИ	Стамбулиди З. <i>(Афинский национальный университет имени И. Каподистрии, Греция)</i> Анатомия экзамена С2: специфика заданий и подводные камни (на материале авторского сборника тестов С2)	Зимакова Т. В. <i>(Южный методистский университет, США)</i> Преимущества интерактивных методов в преподавании русского языка и культуры в иноязычной среде
11:30–11:45	Логутенкова О. Н. <i>(Русская школа Пафоса, Кипр)</i> Сюжетная грамматика в обучении РКИ	Сари А. М. Л. <i>(Ливано-американский университет, Ливан)</i> Культурный компонент в формировании устойчивой мотивации к изучению русского языка	Тюрина Д. <i>(Университет ИТМО, Россия)</i> Играем и говорим: интерактивные и театральные упражнения для студентов РКИ	Каллина Д. Н. <i>(Казанский национальный исследовательский технологический университет, Россия)</i> Генеративный ИИ в обучении письменной речи на занятиях по РКИ
11:45–12:15	КОФЕ-ПАУЗА · 30 МИН.			

ВРЕМЯ	АМФИТЕАТР	АУДИТОРИЯ 402 CONFUCIUS	АУДИТОРИЯ 403 MARK TWAIN	АУДИТОРИЯ 404 ARISTOTLE
12:15–12:30	СЕКЦИЯ 2 · Русская литература и перевод Матенова Ю. У. <i>(Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами, Узбекистан)</i> Рецепция рыцарского романа в иноязычной аудитории: особенности и проблемы восприятия	СЕКЦИЯ 3 · Лингвокультурология и межкультурная коммуникация Чамберс А. <i>(Международная школа «International School of Tomorrow», Россия / США)</i> One Community, Many Nations: Discover Our International School	RuSearch · Студенческая открытая исследовательская секция Луви М. <i>(Студентка бакалавриата Афинского национального университета имени И. Каподистрии, Греция)</i> Η συγκρότηση της ηθικής αυθεντίας μέσω της αφηγηματικής εστίασης και του ιδεολογικού λόγου: Συγκριτική προσέγγιση της «Φόνισσας» του Αλέξανδρου Παπαδιαμάντη και του «Εγκλήματος και Τιμωρίας» του Φιοντόρ Ντοστογιέφски	СЕКЦИЯ 5 · Онлайн-обучение, цифровые платформы в практике преподавания РКИ Кутсони О. М. <i>(Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы, Россия)</i> Онлайн-обучение РКИ на этапе вводно-фонетического курса: опыт Цифрового подготовительного факультета ИРЯ РУДН
12:35–12:50	Пироженко О. В. <i>(Университет Валенсии, Испания)</i> Преподавание русской литературы в испаноязычной аудитории: специфика и перспективы	Гюльгюден В. К. <i>(Преподаватель РКИ, Турция)</i> Культурно-просветительские программы как инструмент сохранения и развития русского языка за рубежом	Григориаду В. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Οι ρωσόφωνοι μαθητές στο ελληνικό εκπαιδευτικό σύστημα: Μια ανασκόπηση των εκπαιδευτικών αναγκών, της ένταξης και των συγχρόνων προκλήσεων	Подойницына Е. Х. <i>(Онлайн-лаборатория «MixLab», Россия)</i> Личный бренд преподавателя
12:55–13:10	Шорохова О. А. <i>(Русский клуб в Харбине, Россия)</i> Из опыта преподавания детской классической литературы детям-билингвам в Китае		Харитаки Χ. <i>(Магистрант университета Македонии, Греция)</i> Ελλάδα–Ρωσία: Η συμβολή της διαπολιτισμικής εκπαίδευσης στη διαμόρφωση ενός κοινού μέλλοντος	Попкова Е. Б. <i>(Южный федеральный университет, Россия)</i> Методический потенциал педагогического наследия К. Д. Ушинского в системе профессиональной подготовки будущих иностранных учителей-русистов
13:15–13:30	Шульман Н. А. <i>(Школа «Russificate», Россия)</i> Использование дореволюционной литературы для подростков в преподавании русского языка носителям наследуемого языка			

МАСТЕР-КЛАССЫ

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык • Культура • Карьера

Москва (Россия)

к. филол. н., научный сотрудник Института русского языка им. В. В. Виноградова РАН

17 ОКТ | 15:00-15:25

г. Салоники, Греция 16-18.10.2026



ПАХОМОВ ВЛАДИМИР

мастер-класс

«РУССКОЕ ПИСЬМО ОТ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ ДО НАШИХ ДНЕЙ: О ПРОШЛОМ, НАСТОЯЩЕМ И БУДУЩЕМ ОРФОГРАФИИ»

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык • Культура • Карьера

Москва (Россия)

эксперт-методист Платформы РКИ, преподаватель РКИ, автор учебных пособий

17 ОКТ | 15:30-15:55

г. Салоники, Греция 16-18.10.2026



ГУСЬКОВА ЕКАТЕРИНА

мастер-класс

«ДОФАМИНОВЫЕ ИГРЫ: КАК ПОДСАДИТЬ СТУДЕНТОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК БЕЗ СТРАХА ОШИБОК»

Международный форум по русскому языку, культуре и карьере

CONFLUENCE.RU

Русский язык • Культура • Карьера

Грац (Австрия)

лингвист, преподаватель, автор пособий по РКИ

17 ОКТ | 16:00-16:25

г. Салоники, Греция 16-18.10.2026



ЧЕРНЫШОВ СТАНИСЛАВ

мастер-класс

«80% — МИФ ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ? ОТ ОБЪЕКТА ОБУЧЕНИЯ К СУБЪЕКТУ КОММУНИКАЦИИ»

АПРОБАЦИИ МЕТОДИК И УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ



ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ
преподаватель русского языка, игротехнолог, основатель проекта "Игротека на русском языке"



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ A2-B1

МЕРКУЛОВА Н.
ПУАССИ (ФРАНЦИЯ)

НАСТОЛЬНАЯ ИГРА
"ДОРОГАМИ ИСТОРИИ"

Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ



КНИГИ-КОМИКСА "СЕКРЕТ ЗАБЫТОЙ БУКВЫ" И ИНТЕРАКТИВНОЙ ПЛАТФОРМЫ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ
преподаватели русского языка, сооснователи проекта LangLabs



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ B1

ВОЛЕВСКАЯ Д. & КРЮКОВА А.
ОБЪЕДИНЕННЫЕ АРАБСКИЕ ЭМИРАТЫ & ИСПАНИЯ

КНИГА-КОМИКС
"СЕКРЕТ ЗАБЫТОЙ БУКВЫ"

Салоники, Греция
16-18.10.2026

АПРОБАЦИЯ



ТЕАТРАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ГРЕЧЕСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ АУДИТОРИИ
преподаватель РКИ Центра изучения иностранных языков университета ИТМО (Спб, Россия)



ГРЕЧЕСКИЕ СТУДЕНТЫ
УРОВЕНЬ B1

ТЮРИНА ДАРЬЯ
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ (РОССИЯ)

КОММУНИКАТИВНАЯ ИГРА "РЕЖИССЕР"

- Коммуникативная активность
 - Лексическая активизация
 - Эмоциональная вовлечённость
 - Взаимодействие
 - Обратная связь

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.

15.10.2026 19:00
- Развитие связной речи
 - Интерпретация и креативность
 - Грамматическая активизация
 - Эмоциональная вовлечённость
 - Снижение речевой скованности

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.

17.10.2026 16:50
- Ситуативно-ролевое использование языка
 - Произносительная и интонационная выразительность
 - Креативность и импровизация

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.

17.10.2026 17:20

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ CONFLUENCE.RU

→



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ CONFLUENCE.RU

→



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ CONFLUENCE.RU

→



Салоники, Греция
16-18.10.2026

КВИЗ



«ПУТЬ ОДИССЕЯ: CONFLUENCE»
квиз ведут Гуськова Екатерина & Пахомов Владимир



НЕ КАЖДЫЙ ВЫДЕРЖИТ ПУТЬ ДЛИНОЙ В ОДИН ФОРУМ

ПАХОМОВ В. & ГУСКОВА Е.
МОСКВА (РОССИЯ)

ГОТОВЫ ПРОЙТИ ПУТЬ ОДИССЕЯ?

- Языковая активизация
- Проверка знаний в игровом формате
- Страноведческий компонент
- Командное взаимодействие
- Эмоциональная вовлечённость

Форум **Confluence.ru** не только говорит о современных методиках обучения РКИ, но и создаёт пространство для их живой апробации.

18.10.2026 16:20

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ, КУЛЬТУРЕ И КАРЬЕРЕ CONFLUENCE.RU

→

