



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ПИСЬМО»

(Демонстрационный вариант 2)

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 1 час 15 минут.

Тест состоит из 3 заданий.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и рабочие листы.

Напишите на рабочем листе фамилию, имя, страну и дату.

При выполнении теста **можно пользоваться толковым словарём.**



Инструкция по выполнению задания 1

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемого текста: 400–500 слов.

Ваша задача — написать **письмо-сообщение**, включающее анализ и оценку предъявленной в задании информации.

Время выполнения задания: 25 минут.

Объем продуцированного текста: 200–250 слов.

Задание 1. Прочитайте текст и на основе прочитанного **напишите письмо своему русскому знакомому**, который интересуется вашим мнением по поводу такого явления как дауншифтинга среди россиян.

При этом:

- **сообщите** об источнике информации, который вы используете для создания своего письма;
- **сообщите** о современном положении дел: есть ли дауншифтинг в России, какие формы он принимает;
- **перечислите** факты и **укажите** предпосылки/причины, которые могут способствовать росту количества российских дауншифтеров;
- **изложите** аргументацию представленных в тексте точек зрения на дауншифтинг (западный и российский подходы);
- **опишите** перспективы, которые могут ожидать человечество в будущем при условии сохранения тенденции к росту количества дауншифтеров в развитых странах;
- **выскажите** своё отношение к информации, изложенной в статье.

Дауншифтинг по-русски

Есть ли дауншифтинг в России? Есть и всегда был, как и всюду. Но он сильно отличается от «зарубежных аналогов» – в силу разницы менталитета и условий жизни.

Английское слово «дауншифтер» потеряло в России своё первоначальное значение. Для Запада это сознательный отказ от успешной карьеры, потеря в деньгах ради душевного спокойствия и простой жизни. Это настоящий, классический дауншифтинг, означающий, по сути, сознательное движение вниз по социальной лестнице. Россияне же уходят в пожизненный заграничный отпуск не оттого, что работа достала, а оттого, что выбор для карьериста в России не слишком большой, а условия жизни по-прежнему тяжелы. Дауншифтерами назвать их сложно: ведь если человек не испытывает недостатка в деньгах и чувствует себя хорошо – разве это движение вниз, если смотреть с точки зрения россиянина?



На пляжах Индийского и Тихого океанов российские дауншифтеры карьеру строить не собираются. В их планах – пользоваться тем, что их квартиры в Москве или Петербурге стоят, как вилла на берегу океана. Необязательно даже продавать недвижимость – достаточно сдать её в аренду. А вот второй идеал дауншифтера – упрощение жизни – русским не нужен. Уезжая в теплые края, они, как правило, повышают уровень жизни. И обретают свободу, которой у них не было дома. Ну и наконец, там, куда они едут, весело и, главное, тепло.

Для комфортного существования в самых популярных для дауншифтинга странах Южной Азии достаточно \$400–600 в месяц. «Любую, самую маленькую и плохую из 4 млн московских квартир можно сегодня сдать за эту сумму», – говорит вице-президент Российской гильдии риэлтеров Константин Апрелев. В эту категорию попадает до половины квартир в ближнем Подмосковье, около трети питерских и 5% квартир в крупных городах – итого около 5 млн квартир. Все хозяева таких квартир – потенциальные дауншифтеры.

Уехать в Европу или даже в Африку для дореволюционной России было делом вполне обычным. Интересно, что и тогда мотивом этих переездов была невозможность реализоваться на родине. «Это очень похоже на то, что делали, например, Бакунин или Герцен, – говорит Пётр Сафронов с факультета философии МГУ. – Они уезжали в надежде, что найдут в Европе более широкое применение своим способностям, скажем, смогут издавать журнал».

Не пресыщение хорошей карьерой, а бегство от плохой – главное отличие русских дауншифтеров от иностранных. По мнению социолога из ВЦИОМ Владимира Петухова, в России дауншифтинг примет классическую западную форму, только когда в стране сформируется нормальный средний класс.

По сути, дауншифтер – это человек, дошедший до нервного срыва, депрессии, которому уже не помогают успокаивающие медикаменты. Не большие деньги и красивые машины делают его несчастным, а то, как он их добывается. Поэтому в России есть и другая категория дауншифтеров, они не просто покидают город, меняя его на свободу вольного путешественника по миру. Эти люди уезжают в российскую деревню, чтобы дышать чистым воздухом и общаться с природой, чтобы их дети выросли свободными от ценностей города, а также обрели свой дом, малую родину, место, где находятся их корни, откуда они смогут уйти в большой мир и куда всегда смогут вернуться.

(Сайт психолога Светланы Костиной atlana.narod.ru)



Инструкция по выполнению задания 2

Вам будет предъявлен печатный текст.

Объем предъявляемых текстов: 300–350 слов.

Ваша задача – на основании прочитанного **составить информационное сообщение делового характера.**

Время предъявления материала: 5 минут.

Время выполнения задания: 15 минут.

Объем текста: 50–70 слов.

Задание 2. Прочитайте информацию об одной из акций защитников природы. Напишите на основе прочитанного текста **сообщение для отправки по электронной почте** тому, кто может заинтересоваться возможностью поучаствовать в подобной акции. Для этого сократите в тексте количество предложений и сами предложения, используйте общепринятые сокращения слов, оформите деловое сообщение так, как это принято при передаче информации/сообщений по электронным каналам связи.

Берег Финского залива очищен

Акция экологов по очистке территории памятника природы «Комаровский берег» проходит каждый год в рамках проведения Балтийского дня уборки. В Эстонии, Латвии, Литве, Польше десятки тысяч людей выходят и убирают мусор в лесах, парках, на озёрах рядом со своими городами и посёлками. Несколько лет назад к ним присоединился и Санкт-Петербург – экологические организации и инициативные группы жителей проводят в этот день несколько акций в городе и области.

В прошлом году в одну из апрельских суббот добровольцы очистили 3 км побережья «Комаровского берега», собрав более 7 кубометров мусора. Около 50 волонтеров и сторонников экологических организаций, а также присоединившиеся к ним петербуржцы, убрали мусор в прибрежном лесу и на берегу Финского залива. Перед началом уборки специалисты ГУ «Дирекция особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга» провели экскурсию по природному парку для всех участников, рассказали, почему эта территория имеет особый охранный статус, показали самые красивые уголки.

В уборке участвовал и помощник – персонаж-экоактивист Мусор Ресурсович Вторичный – оживший мусорный бачок. «Очень хорошо, что столько людей готовы помочь природе и убрать мусор за другими, не такими хорошими людьми. В то же время важно не просто перевезти мусор на помойку, но и отправить его на переработку. Поэтому сегодня мы собираем мусор отдельно», – сказал Мусор Ресурсович. Во время уборки весь мусор собирался отдельно по нескольким видам и отправился не на свалку, а на переработку.



Каждое лето экологи проводят несколько подобных акций в Петербурге и Ленинградской области, привлекая внимание к проблеме захламления природных территорий и призывая граждан не мусорить, а властей – обеспечить цивилизованный сбор и переработку отходов.

Дополнительная информация

Государственный памятник природы городского значения «Комаровский берег» был создан в целях сохранения типичных для северного побережья Финского залива природных комплексов – таёжных лесов и прибрежных ландшафтов невысоких песчаных дюн. Памятник природы «Комаровский берег» – одна из шести особо охраняемых природных территорий Санкт-Петербурга. На территории парка произрастает 26 видов редких растений и обитает 23 вида птиц, находящихся под особой охраной.

Следующая подобная акция пройдёт 22 апреля 2017 года.

(по материалам интернет-ресурсов)



Инструкция по выполнению задания 3

Вам предлагается для рассмотрения общечеловеческая проблема (вы можете выбрать одну из двух предложенных проблем).

Ваша задача – изложить в произвольной форме, например, **в форме эссе**, свои размышления на заданную тему.

Время выполнения задания: 30 минут.

Объем текста: 150–200 слов.

Задание 3. Напишите рассуждение-эссе, в котором постарайтесь изложить свои размышления на одну из двух тем:

- «Выполнима ли миссия: как выпускник университета может начать работать»
- «Развитие искусственного интеллекта – угроза человечеству или обеспечение его безопасности?»

При этом вы должны:

определить:

- в чем состоит проблема;
- объективные и субъективные причины возникновения проблемы;
- пути решения проблемы;

оценить:

- степень осознания обществом проблемы;
- возможность личного участия в решении проблемы.



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

(Демонстрационный вариант 2)

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста — 90 мин.

Тест состоит из 4 частей (100 заданий).

При выполнении теста пользоваться словарем нельзя.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы.

Напишите в матрице фамилию, имя, страну и дату тестирования.

В заданиях 1 – 13, 18 – 100 вам нужно выбрать вариант ответа и отметить его в соответствующей матрице. Выбирая ответ, отметьте букву, которой он обозначен.

Например:

☒ А	Б	В		Г	
------------------------------------	---	---	--	---	--

(Вы выбрали вариант А).

Если Вы изменили свой выбор, сделайте так:

☒ А	Б	☒ В	Г	В
------------------------------------	---	------------------------------------	---	---

(Ваш выбор – вариант В,
вариант А – ошибка).

В заданиях 14 – 17 вам нужно вписать в матрицу напротив соответствующего номера одно слово, подходящее по смыслу и в нужной грамматической форме.

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишете!

Проверяться будет только матрица.



ЧАСТЬ 1

Задания 1–13. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

1	Петя очень стеснительный молодой человек, а тут взял и ... свою кандидатуру в студенческий совет.	А Б В Г	будет выдвигать выдвинет выдвигал выдвинул
2	В этот проект фирма уже вложила столько средств, что для его успешного завершения она обязательно ... недостающего высококвалифицированного специалиста.	А Б В Г	приглашала пригласила пригласит приглашает
3	Покупай компьютер сейчас, пока идёт рекламная акция: по столь низкой цене такую качественную технику ты больше никогда не	А Б В Г	покупаешь купишь покупал купил
4	Надо как-то помочь бедной кошке: самой ей никак не ... с этого высокого дерева.	А Б В Г	слезть бы слезть слезать бы слезать
5	Доклад уже готов, так что мне осталось ... свою заявку на конференцию, а потом ждать приглашения организаторов.	А Б В Г	отправить отправлять отправить бы отправлял бы
6	И зачем я только купался в море в такую холодную погоду? Не ... бы теперь!	А Б В Г	болеть болею заболеть заболевать



7	Ты ещё не собрала чемодан? ..., ведь до поезда всего час!	А Б В Г	Спешить Будешь спешить Поспеси Поспесишь
8	—... мне, пожалуйста, подключиться к интернету!	А Б В Г	Помогайте Помогите Помочь бы Помогали бы
9	Мало кто сегодня ... к вопросам экологии.	А Б В Г	безразличный безразличным безразлично безразличен
10	Иногда дети ... предложить простое, но эффективное решение сложной проблемы, которое никогда не придёт в голову взрослому человеку.	А Б В Г	способны способно способными способные
11	Все были ... , что победил именно тот спортсмен, который был всем симпатичен.	А Б В Г	счастливым счастливые счастливы счастливо
12	Бабушка сидела на диване	А Б В Г	усталая и печальная устала и печальная усталая и печальна устала и печальна
13	Что вам ... в моём объяснении?	А Б В Г	неясного неясное неясным неясно



Задания 14–17. Вам представлен текст, **аннотация** научной статьи Ю.М. Коняевой «Выражение диалогичности в PR-тексте».

Впишите в матрицу напротив соответствующего номера слово, подходящее по смыслу и **в соответствующей грамматической форме**.

АННОТАЦИЯ

Статья **(14)** ... изучению диалогической природы PR-текста. В результате проведённого анализа, направленного на поиск отличительных черт диалогичности, в качестве её основных маркеров ... **(15)** адресованность текста и выраженность в нём речевых позиций всех участников коммуникации. В статье также подробно ... **(16)** собственно языковые средства выражения диалогических отношений. Статья ... **(17)** лингвистам и PR-специалистам.



Задания 18–20. Выберите предикат, характерный для **газетно-публицистического** **стиля**. Отметьте свой выбор в матрице.

18	При посадке в сложных погодных условиях ... катастрофу самолёт с 63 пассажирами на борту.	А Б В Г	потерпел создал совершил произвёл
19	Во вчерашнем матче только гол капитана в дополнительное время мог нашу футбольную команду	А Б В Г	принести успех заслужить успех достичь успеха привести к успеху
20	Разные факторы ... влияние на изменение климата Земли.	А Б В Г	совершают составляют оказывают производят



Задания 21–25. К выделенным выражениям подберите близкие по смыслу конструкции. Отметьте свой выбор в матрице.

21	Вне музыкального фестиваля этих исполнителей вам не услышать.	А Б В Г	Вы не должны услышать этих исполнителей вне музыкального фестиваля. Вы можете не услышать этих исполнителей вне музыкального фестиваля. Вы не сможете услышать этих исполнителей вне музыкального фестиваля. Вам нельзя слушать этих исполнителей вне музыкального фестиваля.
22	Не жильцам оплачивать устранение последствий аварии. Их квартиры застрахованы.	А Б В Г	Жильцы не имеют права оплачивать устранение последствий аварии. Жильцам нельзя оплачивать устранение последствий аварии. Не жильцам требуется оплачивать устранение последствий аварии. Жильцы не должны оплачивать устранение последствий аварии.
23	Ну, понятно – тебе завтра не вставать в шесть утра!	А Б В Г	ты не должен вставать в шесть утра ты не хочешь вставать в шесть утра ты не можешь вставать в шесть утра ты не можешь не вставать в шесть утра
24	Здесь ей не с кем поделиться своей радостью.	А Б В Г	она ни с кем не хочет делиться своей радостью у неё нет ничего, кроме желания поделиться с кем-то своей радостью она ни с кем не должна делиться своей радостью нет никого, с кем бы она могла поделиться своей радостью



25	Кошка разбила вазу, а хозяйка теперь подметай пол.	А хочет подметать Б вынуждена подметать В подметала бы Г может пометать
----	---	--



ЧАСТЬ 2

Задания 26–35. Выберите вариант ответа и отметьте его в матрице.

26	Мать очень озабочена ... дочери.	А Б В Г	о поведении над поведением поведению поведением
27	Все сотрудники поздравили начальника с юбилеем, а я ещё подарил ему ... фото нашего дружного коллектива.	А Б В Г	о себе с собой к себе от себя
28	В наше время сложно обойтись	А Б В Г	без интернета вокруг интернета интернета при интернете
29	Муж уехал в длительную командировку, и Мария очень скучает	А Б В Г	для него из-за него о нём по нему
30	Студент попросил освободить его ... в связи с поездкой на конференцию.	А Б В Г	с занятий из занятий от занятий по занятиям
31	Режиссёр был так восхищён игрой актрисы, что после спектакля поцеловал её	А Б В Г	за руку руке руку с рукой



32	Некоторые источники указывают, что эвкалипты – это самые высокие деревья, якобы они могут вырастать до 150 метров	А Б В Г	высоты до высоты в высоту в высоте
33	Озеро Байкал уникально	А Б В Г	со своими природными характеристиками от своих природных характеристик по своим природным характеристикам о своих природных характеристиках
34	Кефир – это довольно густой молочный напиток, кисловатый	А Б В Г	вкусом на вкус со вкусом для вкуса
35	Ты знаешь такой афоризм: «Талантливый человек, талантлив ... »?	А Б В Г	во всём ко всему со всем по всему



Задания 36–42. Прочитайте текст об интервью. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

36	«Что станет с рынком жилья ...?»	А Б В Г	после нескольких месяцев через несколько месяцев по нескольким месяцам до нескольких месяцев
37	С таким вопросом журналист обратился ... недвижимости.	А Б В Г	к агентству в агентстве у агентства в агентство
38	Эксперт дал интервью журналисту ... своего агентства	А Б В Г	от двери при двери на двери перед дверью
39	..., посвящённой возможностям приобретения жилья молодыми людьми.	А Б В Г	на день до телепередачи в день до телепередачи за день до телепередачи за день перед телепередачей
40	На это интервью эксперт получил разрешение от директора своего агентства только ... с журналистом.	А Б В Г	до самой встречи на самую встречу при самой встрече перед самой встречей
41	Вопрос чрезмерного количества рекламы беспокоит многих телезрителей, о чём они и пишут	А Б В Г	с телеканалом к телеканалу на телеканал на телеканале
42	Новая программа наших IT-специалистов позволит нам закончить работу над проектом ..., что казалось невозможным сначала.	А Б В Г	с некоторым временем некоторым временем через некоторое время на некоторое время



Задания 43–46. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

43	Коллекционер приобрёл ... уникальную старинную икону.	А Б В Г	по случаю из-за случая при случае от случая
44	Гранты ... в области филологии немногочисленны.	А Б В Г	к исследованиям для исследований по исследованиям на исследования
45	Реставраторы ... наблюдали, как год от года ухудшалось состояние памятников деревянного зодчества.	А Б В Г	с болью в боли при боли от боли
46	Наконец-то правительством был принят план ... удалённых районов Севера.	А Б В Г	на развитие экономики о развитии экономики к развитию экономики по развитию экономики



Задания 47–48. Выберите вариант ответа, который соответствует **значению** выделенных выражений. Отметьте свой выбор в матрице.

47	Вследствие активного участия молодёжи в голосовании президентом стал кандидат от партии «зелёных».	А Б В Г	почему? когда? зачем? насколько?
48	Конфликтующие стороны объявили недельное перемирие, предоставляя мирным жителям возможность покинуть территории , охваченные боевыми действиями.	А Б В Г	вопреки чему? с какой целью? вследствие чего? каким образом?

Задания 49–50. Выберите вариант ответа, который **по смыслу наиболее близок** данным предложениям. Отметьте свой выбор в матрице.

49	Навигатор показывает, что если мы ещё проедем всего километров 5 , то сможем поселиться в прекрасной гостинице.	А Б В Г	мы кое-как проедем 5 километров мы проедем каких-нибудь 5 километров мы проедем на чём-нибудь 5 километров мы проедем каких-либо 5 километров
50	Точно известно, что она не доверяет некоторым.	А Б В Г	Она кое-кому не доверяет. Она чему-то не доверяет. Она кому-либо не доверяет. Она ничему не доверяет.



ЧАСТЬ 3

Задания 51–73. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

51	Неизвестно, почему сегодня самолёт не полетит в Сочи: ... погода сегодня нелётная, ... в аэропорту какие-то технические проблемы.	А Б В Г	ни ... ни ... ли ... ли ... не то ... не то ... и ... и ...
52	Выступающий на сцене с чтением стихотворения ребёнок очень волнуется: ... нужное слово забудет, ... начнёт кашлять, ... говорит слишком тихо.	А Б В Г	то ... то ... то ... ни ... ни ... ни ... не то ... не то ... не то ... то ли ... то ли ... то ли ...
53	Путешествие удалось на славу: ... тепло было, ... отель великолепный, ... туристы в группе собрались весёлые.	А Б В Г	ни ... ни ... ни ... и ... и ... и ... не то ... не то ... не то ... то ли ... то ли ... то ли ...
54	Не понимаю, чем ты занимался весь день, если до сих пор в квартире полный беспорядок: ... посуда не вымыта, ... комната не убрана?	А Б В Г	или ... или ... то ли ... то ли ... не то ... не то ... ни ... ни ...
55	Давайте вспомним о тех, ... сегодня не может быть с нами.	А Б В Г	кому с кем о ком кто
56	Дорога была такой утомительной, ... дети устали и начали плакать.	А Б В Г	что чтобы какой будто



57	Цель нашего совещания заключается в том, ... выработать план действий в той непростой ситуации, которая сложилась у нас.	А Б В Г	чтобы в чём будто что
58	Звезда эстрады так странно отвечала на вопросы журналистов, ... в первый раз давала им интервью.	А Б В Г	чтобы в который будто бы на что
59	Приказ директора о том, ... начальники отделов не заставляли работать своих сотрудников в выходные дни, к сожалению, постоянно нарушался.	А Б В Г	чтобы о чём как будто о котором
60	Экологи обеспокоены тем, ... было продолжено строительство объекта, наносящего существенный вред окружающей среде.	А Б В Г	если не что не как бы не будто бы не
61	Крайне значимо, ... ответственно адвокат будет готовить документы для подачи апелляции на приговор в суд высшей инстанции.	А Б В Г	насколько когда если чтобы
62	... наша команда победила в этом трудном матче, она добилась права участвовать в престижном турнире.	А Б В Г	Из-за того что Вследствие того что Потому что Ибо
63	Метеориты будут продолжать неожиданно падать на Землю, ... будет найден научный способ точного прогнозирования траектории их перемещения в космосе.	А Б В Г	до тех пор пока не прежде чем не как только когда



64	... наметятся первые признаки улучшения экономической ситуации, как инвесторы вновь станут активно покупать акции компаний.	А Б В Г	Пока Когда После того как Лишь только
65	Стоит закончиться дождю, ... посетители кафе переберутся на террасу.	А Б В Г	что как чтобы так что
66	Пациент не стал принимать лекарства, назначенные ему врачом, ... и знал, что это может привести к ухудшению его состояния.	А Б В Г	раз хотя вопреки тому что несмотря на то что
67	Перед тем как ... к рискованному проекту, нужно было всё тщательно обдумать.	А Б В Г	присоединяетесь присоединились присоединяться присоединились бы
68	Прежде чем вы ... один из вариантов размещения в гостинице, узнайте, куда выходят окна интересующих вас номеров.	А Б В Г	выберете выбираете выбрали бы выбирали бы
69	Марина хотела стать актрисой, но родители настояли, чтобы ... на филологический факультет.	А Б В Г	она поступит она поступает она поступала поступить
70	Даже если билеты на ближайший поезд ещё есть в продаже,	А Б В Г	я успею их купить я успела бы их купить я всё-таки куплю их я не успею их купить



71	Даже если бы эти экзотические фрукты не вызывали аллергию,	А Б В Г	я всё равно не стала бы их есть я всё равно стала бы их есть я всё равно стану их есть я всё равно не стану их есть
72	Как ни противоречивы были эти показания свидетелей,	А Б В Г	они помогли бы задержать преступника они помогли задержать преступника они не помогут задержать преступника им не помочь задержать преступника
73	Сколько ни пытался я сам восстановить в компьютере утраченную информацию, в конце концов,	А Б В Г	мне не пришлось обращаться к мастеру я не обратился к мастеру я вынужден был обратиться к мастеру мне обращаться к мастеру



Задания 74–75. К выделенным конструкциям подберите близкий по смыслу вариант выбора. Отметьте свой выбор в матрице.

74	И купив карту местности, Антон не добрался до интересовавшей его деревни.	А Б В Г	Так как купил карту местности До того как купил карту местности Если купил карту местности Несмотря на то что купил карту местности
75	Бизнесмены пожали друг другу руки, подписав выгодный контракт.	А Б В Г	ради того что подписали выгодный контракт ввиду того что подписали выгодный контракт даже если подписали выгодный контракт вопреки тому что подписали выгодный контракт



ЧАСТЬ 4

Задания 76–90. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

76	Профессор блестяще прочитал студентам ... о композиции романа М. Булгакова «Мастер и Маргарита».	А Б В Г	лекцию урок семинар занятие
77	Обмен опытом оказался полезен всем: теперь многие смогут взять на ... самые передовые технологии управления персоналом.	А Б В Г	оружие орудие вооружение ружьё
78	После отдыха у тебя ... вид.	А Б В Г	свежевыжатый освежающий освежёванный посвежевший
79	Курсы по выбору – отличная возможность попробовать изучать не то, чем обычно занимаешься, а что-то	А Б В Г	каждое всякое любое иное
80	По ... дням утром и вечером на дорогах нашего города огромные автомобильные пробки.	А Б В Г	работным рабочим работающий работящим
81	Водитель ... пешеходу, намеревавшемуся перебежать улицу на красный свет.	А Б В Г	позвенел позвонил посигналил повизжал



82	Полицейский ... штраф молодому человеку, кутившему в здании вокзала.	А Б В Г	выписал записал написал подписал
83	Спортсмен показал блестящий результат, ... при спуске на лыжах с горы до невиданной скорости.	А Б В Г	погнавшись разогнавшись пригоняя догоняя
84	Президент Китая в течение двух дней ... на территории соседнего государства.	А Б В Г	отбывал убывал прибывал пребывал
85	Дизайнер ... удивительную цветовую гамму для нового интерьера кафе.	А Б В Г	собрал добрал подобрал прибрал
86	Если хочешь похудеть, то не советую пить газированные напитки: говорят, они ... аппетит.	А Б В Г	вызывают называют призывают зазывают
87	Лучше ему пойти на концерт, чем слушать музыку в записи: так он ... больше удовольствия.	А Б В Г	получится получит разлучит разлучится
88	По радио передали, что к вечеру ... снег.	А Б В Г	выйдет зайдёт пойдёт найдёт



89	Дети, ... имущество своих родителей, по закону освобождены от уплаты налога.	А Б В Г	наследующие преследующие расследующие последующие
90	Продавец протянул покупательнице ... ей сдачу.	А Б В Г	начитавшуюся дочитавшуюся причитавшуюся отчитавшуюся

Задания 91–94. Выберите один вариант ответа и отметьте его в матрице.

91	По окончании Олимпиады стала актуальной задача ... олимпийские объекты в часть повседневной инфраструктуры города.	А Б В Г	возвратить предотвратить превратить отвратить
92	Для этого администрация города ... конкурс на лучший проект по эффективному использованию этих объектов на благо горожан.	А Б В Г	провела вывела завела довела
93	Победителю конкурса на реализацию проекта было ... финансирование из местного бюджета	А Б В Г	уделено выделено поделено наделено
94	и ... жёсткие сроки исполнения.	А Б В Г	предназначены переназначены назначены означены



Задания 95–96. Установите **смысловые соответствия** между подчеркнутыми выражениями и вариантами ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

95	– Сосед выполнил всё, что вам пообещал? – Лучше не спрашивай! Он оставил нас с носом .	А	помог нам
		Б	обманул нас
		В	порадовал нас
		Г	удивил нас
96	– Как твоя новая квартира? – Ой, знаешь, я просто на седьмом небе .	А	очень высоко
		Б	очень разочарован
		В	очень счастлив
		Г	очень сердит

Задания 97–100. Выберите **ВСЕ** возможные варианты ответа. Отметьте свой выбор в матрице.

97	Депутат Госдумы оказал ... жителям своего региона в решении сложных социальных проблем.	А	содействие
		Б	помощь
		В	поддержку
		Г	взаимопонимание
98	Она была добра и ... , поэтому всегда готова была предоставить ночлег засидевшимся у неё гостям.	А	расчётлива
		Б	гостеприимна
		В	безотказна
		Г	безответственна
99	Пассажиры автобуса видели, как ... вынул из кармана нож и направился к кабине шофёра.	А	кто-нибудь
		Б	некто
		В	кто-то
		Г	кто-либо
100	Студент на экзамене ... прекрасное знание предмета.	А	продемонстрировал
		Б	предъявил
		В	показал
		Г	обнаружил



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

(Демонстрационный вариант 2)

Рабочая матрица

Фамилия имя _____ Страна _____ Дата _____

1	A	B	B	Г	
2	A	B	B	Г	
3	A	B	B	Г	
4	A	B	B	Г	
5	A	B	B	Г	
6	A	B	B	Г	
7	A	B	B	Г	
8	A	B	B	Г	
9	A	B	B	Г	
10	A	B	B	Г	
11	A	B	B	Г	
12	A	B	B	Г	
13	A	B	B	Г	
14					
15					
16					
17					
18	A	B	B	Г	
19	A	B	B	Г	
20	A	B	B	Г	

21	A	B	B	Г	
22	A	B	B	Г	
23	A	B	B	Г	
24	A	B	B	Г	
25	A	B	B	Г	
26	A	B	B	Г	
27	A	B	B	Г	
28	A	B	B	Г	
29	A	B	B	Г	
30	A	B	B	Г	
31	A	B	B	Г	
32	A	B	B	Г	
33	A	B	B	Г	
34	A	B	B	Г	
35	A	B	B	Г	
36	A	B	B	Г	
37	A	B	B	Г	
38	A	B	B	Г	
39	A	B	B	Г	
40	A	B	B	Г	
41	A	B	B	Г	
42	A	B	B	Г	



43	A	Б	В	Г	
44	A	Б	В	Г	
45	A	Б	В	Г	
46	A	Б	В	Г	
47	A	Б	В	Г	
48	A	Б	В	Г	
49	A	Б	В	Г	
50	A	Б	В	Г	
51	A	Б	В	Г	
52	A	Б	В	Г	
53	A	Б	В	Г	
54	A	Б	В	Г	
55	A	Б	В	Г	
56	A	Б	В	Г	
57	A	Б	В	Г	
58	A	Б	В	Г	
59	A	Б	В	Г	
60	A	Б	В	Г	
61	A	Б	В	Г	
62	A	Б	В	Г	
63	A	Б	В	Г	
64	A	Б	В	Г	
65	A	Б	В	Г	
66	A	Б	В	Г	
67	A	Б	В	Г	
68	A	Б	В	Г	
69	A	Б	В	Г	
70	A	Б	В	Г	
71	A	Б	В	Г	
72	A	Б	В	Г	
73	A	Б	В	Г	

74	A	Б	В	Г	
75	A	Б	В	Г	
76	A	Б	В	Г	
77	A	Б	В	Г	
78	A	Б	В	Г	
79	A	Б	В	Г	
80	A	Б	В	Г	
81	A	Б	В	Г	
82	A	Б	В	Г	
83	A	Б	В	Г	
84	A	Б	В	Г	
85	A	Б	В	Г	
86	A	Б	В	Г	
87	A	Б	В	Г	
88	A	Б	В	Г	
89	A	Б	В	Г	
90	A	Б	В	Г	
91	A	Б	В	Г	
92	A	Б	В	Г	
93	A	Б	В	Г	
94	A	Б	В	Г	
95	A	Б	В	Г	
96	A	Б	В	Г	
97	A	Б	В	Г	
98	A	Б	В	Г	
99	A	Б	В	Г	
100	A	Б	В	Г	



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ЧТЕНИЕ»

(Демонстрационный вариант 2)

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 60 минут.

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы.

Напишите в матрице фамилию, имя, страну и дату.

Тест состоит из 6 текстов (25 заданий).

При выполнении теста **можно пользоваться двуязычным словарём.**

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

Например:

☒ А	☐ Б	☐ В	☐ Г	☐
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

(Вы выбрали вариант А).

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

Например:

☒ А	☐ Б	☒ В	☐ Г	☐
------------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	-----------------------

(Ваш выбор – вариант В, вариант А – ошибка).

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишите!

Проверяться будет только матрица.



ЧАСТЬ 1

Инструкция по выполнению заданий 1–10

Вам предъявляется фрагмент дискуссии (Текст 1), за которым следует краткое изложение содержания этого текста в виде набора предложений.

Ваша задача – **определить, какие предложения находят соответствие** в содержании текста 1 и **какие такого соответствия не обнаруживают**.

Ответ внесите в матрицу:

- предложения, передающие информацию, **соответствующую** содержанию текста, отметьте в графе **А**;
- предложения, **не соответствующие** содержанию текста, – в графе **Б**.

Время выполнения задания: 15 минут.

Текст 1

«Быт и мода как фактор истории»

(фрагмент обсуждения в телевизионной передаче)

А.А.: Уважаемые собеседники, ужасно, когда мы сосредоточены на больших числах в истории и перестаём замечать человека. Но хорошо ли, когда мы, замечая человека, перестаём замечать большие процессы? Вот давайте, если вы не против, об этом поговорим.

М.Д.: На самом деле всё взаимосвязано – от крыла бабочки до фабричной трубы, условно говоря. И в этом смысле концентрация только на больших числах, продолжая Вашу аналогию, не даёт полного результата. Если я за этими цифрами не вижу людей, я не понимаю исторических процессов до конца.

В.М.: Дело в том, что только кажется, что это сейчас придумали, что мода и повседневность так важны. У меня есть свой, так сказать «телескоп», сквозь который я вижу эту тему. Это Бальзак. Так вот у него был такой «Трактат об элегантной жизни» 1730 года. Там написано: «Костюм есть выражение общества». По фракку можно понять, чем человек занимается, по полосе у него на спинке (как он опирается этим фракком на спинку кресла) – он бухгалтер или кто-то другой. Ум человека проявляется в том, как он держит трость. И что костюм, я тоже из него цитирую, костюм есть иероглиф. Лафатер говорил, что можно по чертам лица понять характер. А Бальзак придумал вестигномику – как бы науку об одежде, по которой можно всё определить. Другое дело, что мы этого языка не знаем.

Т.Д.: Я думаю, что тут можно какую-то рамочную вещь сказать, что сейчас вообще идёт вот такая вот антропологизация истории, то есть вообще поворот, особенно в отношении советской истории. Вот эта тоталитарная модель, к которой мы привыкли – государство-молох, которое давит на людей – эта модель сейчас заменяется антропологизированной историей. То есть интересуется, как в этой ситуации тоталитарного давления жили, выживали



люди, где и как могла существовать личная жизнь, какие-то личные интересы в этой ситуации тотального давления. От такого схематизма сейчас уходит история, насколько я понимаю. В принципе я занимаюсь визуальностью – как представлена на фотографиях, в кинематографе советская история, советские люди.

А.А.: Это ведь тоже скрывалось. Как вы докапываетесь до этого источника?

Т.Д.: Есть период, начиная с 35-го года в советской культуре, когда сложился так называемый сталинский канон, когда решили, как надо изображать советских людей. Советский человек всегда улыбается, у него всегда гордо поднятая голова, и он светоносный. Он так снят, чтобы он был освещен, как будто он излучает сияние, счастье.

А.А.: Не по тому, как человек носит трость, а по тому, как он поднимает голову...

Т.Д.: Для каждого народа свои каноны изобразительные. Для какого-то – это трость и как завязан шарф и походка. А был период, когда этот канон ещё не сложился, в журналах это конец 20-х – самое начало 30-х годов. И вот моя задача как исследователя – как докопаться до той повседневности, которая нам специально не репрезентирована.

А.А.: Среди прочего одна из задач науки – это вернуть индивидуальность. Но не теряем ли мы при этом процессы?

А.М.: Происходит гуманизация истории. Не существует никаких общепринятых теорий исторического развития. И всё довольно сильно распадается на какие-то фрагменты. Кроме того, человек, воспитанный в потребительском обществе, он воспринимает всё через своё тело. Только это ему понятно. И я это очень хорошо вижу по студентам, с ними стало очень трудно говорить о каких-то абстракциях. Это не воспринимается. Если ты с ними начинаешь разговаривать про еду, про одежду, про что-то телесное и околотелесное, то ты мгновенно находишь общий язык. Поэтому мы сейчас действительно наблюдаем в России бум на книги, научно-популярные книжки про всякое телесное. Но всё, доведенное до абсурда, становится абсурдом. Мне так кажется, что через какое-то время появится запрос и на большую историю. Когда всё окончательно расфрагментируется, люди начнут думать в другую сторону.

Участники дискуссии высказали следующие мнения:

1. Изучение повседневности и моды помогает полнее представить исторические процессы.
2. Нельзя преувеличивать значение быта и костюма в объяснении исторических процессов.
3. Личная жизнь человека, личные интересы в определённую эпоху являются предметом исследования историков.



4. Антропологизация истории означает интерес науки к проблемам повседневной жизни человека.
5. Многие писатели, в частности Бальзак, придавали важное значение собственному костюму и внешнему виду.
6. Частный человек и его обыденные практики изучаются в антропологии.
7. Бальзак в специальном труде писал о том, как по деталям одежды можно многое рассказать о человеке.
8. В советское время существовали образцы, по которым можно было изображать советского человека.
9. Повышенный интерес современных исследователей к вопросам быта как факторам истории должен смениться обобщением и осмыслением глобальных исторических процессов.
10. Историки моды вносят свой вклад в понимание той или иной эпохи.



ЧАСТЬ 2

Инструкция по выполнению заданий 11–17

Вам будет предъявлен фрагмент интервью с ответами на вопросы корреспондента (Текст 2) и отдельно реплики самого корреспондента. Обратите внимание на то, что реплик корреспондента больше, чем ответов.

Ваша задача – **найти реплику корреспондента**, которая вызвала соответствующий ответ.

Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 минут.

Текст 2

Фрагмент интервью с актрисой Ингеборгой Дапкунайте

(Ингеборга известна по фильмам «Утомленные солнцем» и «Подмосковные вечера»)

11. Я никуда не езжу просто так. В России я снималась в фильме Александра Зельдовича «Москва». Кроме съемок у меня было много деловых встреч. Да и Ваши коллеги не дают сыграть. Но я отношусь к этому спокойно, как к части моей работы. К тому же, как любому человеку, занимающемуся публичной профессией, мне важно, чтобы обо мне не забывали.
12. Обычно я хожу очень быстро, почти бегаю, поэтому это не так-то и легко. Но бывает, что в метро ко мне подходят и просят автограф.
13. А чему Вы удивляетесь? В таких больших городах, как Москва или Лондон, удобнее всего ездить на метро. Меня это ничуть не смущает. Сколько себя помню, я всегда езжу в общественном транспорте.
14. Вообще-то в детстве я мечтала стать балериной. Но с хореографическим училищем как-то не сложилось. Бабушка работала администратором в оперном театре и, когда мне было года четыре, отвела в театр. И я стала играть: то сына мадам Баттерфляй, то чертенка в «Фаусте». После школы решила попробовать поступить на театральное отделение консерватории. Хотя сцена не была пределом моих мечтаний.
15. Конечно же нет. Но я не рву на себе волосы, что никому не нужна. У меня в Англии тоже много дел.
16. Я работала в вильнюсском театре, репетировала роль Кармен. И вдруг меня приглашают на пробы в Лондон... А через несколько дней мне звонят и говорят, что я утверждена на роль.
17. Сейчас уже да. А первое время мне было очень одиноко.



Реплики корреспондента:

- А.** В Лондоне у Вас много друзей?
- Б.** Вы часто плачете?
- В.** А как Вы очутились в Лондоне?
- Г.** Чем вы там занимаетесь?
- Д.** Вы ведь окончили консерваторию?
- Е.** Где-где?
- Ж.** Вас узнают на улицах?
- З.** За границей Вы чувствуете себя такой же популярной, как здесь?
- И.** Как родные отнеслись к тому, что Вы поступили в театральный?
- К.** На Западе Вас воспринимают как русскую актрису?
- Л.** Вы в Москве по делу?



ЧАСТЬ 3

Инструкция по выполнению заданий 18–20

Вам будут предъявлены три текста (Текст 3, Текст 4 и Текст 5).

Ваша задача – **выбрать** из каждого текста по **одному** абзацу в соответствии с заданием. Внесите свой вариант ответа в матрицу.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания 18–20. Выберите из каждого текста по одному абзацу, в котором затрагивается вопрос **о предоставляемой законом форме оказания государственных и муниципальных услуг**.

Задание 18.

Текст 3

Федеральный закон от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»

1. Предусмотренные настоящим Федеральным законом сведения о государственных услугах, предоставляемых исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, и муниципальных услугах должны быть включены в государственные и муниципальные информационные системы, обеспечивающие ведение реестров соответственно государственных и муниципальных услуг, и доступны для заявителей через единый портал государственных и муниципальных услуг не позднее 1 июля 2011 года.
2. При получении государственных и муниципальных услуг заявители имеют право на:
 - 1) получение государственной или муниципальной услуги своевременно и в соответствии со стандартом предоставления государственной или муниципальной услуги;
 - 2) получение полной, актуальной и достоверной информации о порядке предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме;
 - 3) получение государственных и муниципальных услуг в электронной форме, если это не запрещено законом, а также в иных формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по выбору заявителя; (...)
3. Государственные и муниципальные услуги предоставляются заявителям на бесплатной основе, за исключением случаев, предусмотренных частями 2 и 3 настоящей статьи.



Задание 19.

Текст 4

**Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ
«Об организации предоставления государственных
и муниципальных услуг»**

1. Государственная и муниципальная деятельность реализуется через систему государственных и муниципальных услуг, предоставление которых обеспечивает те или иные составляющие качества жизни.

Государственные и муниципальные услуги – это услуги, которые предоставляются в месте проживания человека или вблизи от него и за обеспечение которых органы государственного управления и органы местного самоуправления несут определённую ответственность.

2. Под заявителем комментируемый Закон понимает физическое или юридическое лицо либо их уполномоченных представителей, обратившихся в органы, предоставляющие государственные и муниципальные услуги, либо в соответствующие организации с запросом о предоставлении государственной или муниципальной услуги, выраженным в устной, письменной или электронной форме (более подробно см. комментарий к ст. 2).

3. Возможность получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме закреплена в комментируемом Законе в качестве одного из основных принципов предоставления государственных и муниципальных услуг (см. комментарий к ст. 4). В соответствии с комментируемым Законом предоставление государственных и муниципальных услуг в электронной форме – это предоставление государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе с использованием портала государственных и муниципальных услуг, многофункциональных центров, универсальной электронной карты и других средств.

Продолжение





Задание 20.

Текст 5

**Защита для всех. Как Фонд социального страхования (ФСС)
выполняет 210-й Федеральный закон?**

1. Каждый работодатель платит взносы в него (ФСС) – но далеко не все понимают, как он работает, для кого и зачем. Фонд социального страхования РФ – это 18 государственных услуг, часть которых может пригодиться любому из нас.
2. Все работы Фонда идут в рамках реализации Федерального закона «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ. Чтобы качество услуг стало лучше, Фонд в том числе внедряет и новые формы обслуживания. Одна из них – предоставление госуслуг в электронном виде. Что очень важно, таким образом получить можно абсолютно все услуги Фонда – и для людей, и для бизнеса. Необходимо лишь зарегистрироваться на Едином портале госуслуг. Если же электронный формат человека не устраивает, он волен обратиться либо в отделение Фонда, либо в многофункциональный центр.
3. Повышение качества оказания госуслуг – задача государственной важности. Например, уровень удовлетворённости граждан Российской Федерации качеством предоставления государственных услуг к 2018 году должен составлять 90%. По результатам независимого мониторинга, проведённого ВЦИОМ, на 2015 год 92,3% граждан были довольны качеством услуг, которые оказывает Фонд.

(«Аргументы и факты». – 2016. – 28 сент. – № 39)

Продолжение





Инструкция по выполнению заданий 21–25

Вам будет предъявлен отрывок из художественного текста (Текст 6).

Ваша задача – на основании прочитанного **выбрать из ряда данных утверждений правильное**.

Вы можете пользоваться толковым словарём русского языка.

Время выполнения задания: 15 минут.

Задания 21-25. Прочитайте Текст 6, отрывок из романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина», ответьте на вопросы после текста. Внесите вариант ответа в матрицу.

Текст 6

Вронский никогда не знал семейной жизни. Мать его была в молодости блестящая светская женщина, имевшая во время замужества, и в особенности после, много романов, известных всему свету. Отца своего он почти не помнил и был воспитан в Пажеском Корпусе.

Выйдя очень молодым блестящим офицером из школы, он сразу попал в колею богатых петербургских военных. Хотя он и ездил изредка в петербургский свет, все любовные интересы его были вне света.

В Москве в первый раз он испытал, после роскошной и грубой петербургской жизни, прелесть сближения со светскою, милою и невинною девушкой, которая полюбила его. Ему и в голову не приходило, чтобы могло быть что-нибудь дурное в его отношениях к Кити. На балах он танцевал преимущественно с нею; он ездил к ним в дом. Он говорил с нею то, что обыкновенно говорят в свете, всякий вздор, но вздор, которому он невольно придавал особенный для неё смысл. Несмотря на то, что он ничего не сказал ей такого, чего не мог бы сказать при всех, он чувствовал, что она всё более и более становилась в зависимость от него, и чем больше он это чувствовал, тем ему было приятнее, и его чувство к ней становилось нежнее. Он не знал, что его образ действий относительно Кити имеет определённое название, что это есть заманивание барышень без намерения жениться и что это заманивание есть один из дурных поступков, обыкновенных между блестящими молодыми людьми, как он. Ему казалось, что он первый открыл это удовольствие, и он наслаждался своим открытием.

Если б он мог слышать, что говорили её родители в этот вечер, если б он мог перенестись на точку зрения семьи и узнать, что Кити будет несчастна, если он не женится на ней, он бы очень удивился и не поверил бы этому. Он не мог поверить тому, что то, что доставляло такое большое и хорошее удовольствие ему, а главное ей, могло быть дурно. Ещё меньше он мог бы поверить тому, что он должен жениться.

Женитьба для него никогда не представлялась возможностью. Он не только не любил семейной жизни, но в семье, и в особенности в муже, по тому общему взгляду холостого мира, в котором он жил, он представлял себе нечто чуждое, враждебное, а всего более – смешное. Но хотя Вронский и не подозревал того, что говорили родители, он, выйдя в этот вечер от



Щербацких, почувствовал, что та духовная тайная связь, которая существовала между ним и Кити, утвердилась в нынешний вечер так сильно, что надо предпринять что-то. Но что можно и что должно было предпринять, он не мог придумать.

«То и прелестно, – думал он, возвращаясь от Щербацких и вынося от них, как и всегда, приятное чувство чистоты и свежести, происходившее отчасти и оттого, что он не курил целый вечер, и вместе новое чувство умиления пред её к себе любовью, – то и прелестно, что ничего не сказано ни мной, ни ею, но мы так понимали друг друга в этом невидимом разговоре взглядов и интонаций, что нынче яснее, чем когда-нибудь, она сказала мне, что любит. И как мило, просто и, главное, доверчиво! Я сам себя чувствую лучше, чище. Я чувствую, что у меня есть сердце и что есть во мне много хорошего. Эти милые влюблённые глаза! Когда она сказала: *и очень...*»

«Ну так что ж? Ну и ничего. Мне хорошо, и ей хорошо». И он задумался о том, где ему окончить нынешний вечер.

Он прикинул воображением места, куда он мог бы ехать. «Клуб? партия безика, шампанское с Игнатовым? Нет, не поеду. Chateau des fleurs, там найду Облонского, куплеты, сапсап. Нет, надоело. Вот именно за то я люблю Щербацких, что сам лучше делаюсь. Поеду домой». Он прошёл прямо в свой номер у Дюссо, велел подать себе ужинать и потом, раздевшись, только успел положить голову на подушку, заснул крепким и спокойным, как всегда, сном.

21. Отношения с Кити

- А) вызывали у Вронского чувство вины
- Б) беспокоили и тревожили Вронского
- В) доставляли Вронскому удовольствие

22. Кити и её семья видели в поступках и поведении Вронского

- А) его намерение жениться
- Б) светскую любовную игру
- В) проявления дружеских чувств

23. В центре данного отрывка находятся

- А) чувства и переживания Кити
- Б) внутренняя жизнь Вронского
- В) рассуждения автора о семейной жизни



24. Внутренняя речь Вронского показывает, что

- А)** любовь Кити к нему интересует его больше
- Б)** он придаёт серьёзное значение отношениям с Кити
- В)** он по-настоящему любит Кити

25. В речи повествователя содержится

- А)** осуждение поступков и поведения Вронского
- Б)** объяснение поведения Вронского условиями его жизни
- В)** положительная оценка героя и оправдание его поведения



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ЧТЕНИЕ»
(Демонстрационный вариант 2)
Рабочая матрица

Фамилия имя _____ Страна _____ Дата _____

1	А	Б										
2	А	Б										
3	А	Б										
4	А	Б										
5	А	Б										
6	А	Б										
7	А	Б										
8	А	Б										
9	А	Б										
10	А	Б										
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	
18	А	Б	В									
19	А	Б	В									
20	А	Б	В									
21	А	Б	В									
22	А	Б	В									
23	А	Б	В									
24	А	Б	В									
25	А	Б	В									



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «АУДИРОВАНИЕ»

(Демонстрационный вариант 2)

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 35 минут.

Тест состоит из 4 частей (25 заданий).

Вы получили задания, инструкции к заданиям и матрицы.

Напишите в матрице фамилию, имя, страну и дату.

При выполнении теста **пользоваться словарём нельзя.**

Слушайте аудиотексты и смотрите видеосюжеты.

Все материалы демонстрируются один раз.

В заданиях нужно выбрать вариант ответа и отметить его в матрице.

Например:

☒ А	☐ Б	☐ В	☐ Г	☐
------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

(Вы выбрали вариант А)

Если вы ошиблись и хотите исправить ошибку, сделайте так:

☒ А	☐ Б	☒ В	☐ Г	☐ Д
------------------------------------	-------------------------	------------------------------------	-------------------------	-------------------------

(Ваш выбор – вариант В, вариант А – ошибка)

Отмечайте ваш выбор только в матрице, в тесте ничего не пишите! Проверяться будет только матрица.

Скачайте аудиоматериалы [по ссылке](#).



ЧАСТЬ 1

Инструкция по выполнению заданий 1–4

Задания 1–4 выполняются после прослушивания диалога.

Время выполнения задания: 5 минут.

Время звучания реплик: 20 секунд.

Задания 1–4. Прослушайте диалог коллег: сотрудницы (персонаж 1) и её нового начальника (персонаж 2) – и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(Демонстрируется видеозапись)

1. В реплике сотрудницы (персонажа 1) содержится
 - А) оправдание
 - Б) упрёк
 - В) подозрение
2. Повышенная эмоциональность речи сотрудницы (персонажа 1) объясняется тем, что она
 - А) удивлена
 - Б) испугана
 - В) возмущена
3. Сотрудница (персонаж 1) считает, что начальник
 - А) не соответствует занимаемой должности
 - Б) сознательно провоцирует сотрудников
 - В) не соблюдает общепринятые правила поведения
4. В ответной реплике начальник (персонаж 2)
 - А) выражает непонимание претензии
 - Б) рекомендует приступить к работе
 - В) уходит от какого-либо ответа



ЧАСТЬ 2

Инструкция по выполнению заданий 5–11

Задания 5–11 выполняются после просмотра видеозаписи полилога.

Время выполнения задания: 7 минут.

Время звучания полилога: 3,5 минуты.

Задания 5–11. Посмотрите фрагмент из кинофильма «Курьер» (реж. К. Шахназаров) и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(Демонстрируется видеозапись)

5. **Иван пришёл по данному адресу**
 - А) потому что хотел вкусно пообедать
 - Б) потому что предвкушал развлечение
 - В) по служебной необходимости
6. **В словах Семёна Петровича**
 - А) звучит оценка Ивана как социального типа
 - Б) не звучит никакой особенной оценки Ивана
 - В) звучит оценка Ивана как большого оригинала
7. **В речи Семёна Петровича присутствуют**
 - А) красочные определения
 - Б) идеологические клише
 - В) жаргонные выражения
8. **Позицию Семёна Петровича полностью разделяет его**
 - А) мать
 - Б) жена
 - В) дочь
9. **В высказываниях Ивана просматривается**
 - А) явное простодушие
 - Б) тонкая ирония
 - В) нескрываемое удивление



10. «Картину мира» Семёна Петровича Иван считает
- А) неадекватной
 - Б) смешной
 - В) непривлекательной
11. Альтернативный путь к жизненному успеху «от Ивана» вызвал у Семёна Петровича
- А) ярость
 - Б) любопытство
 - В) разочарование



Инструкция по выполнению заданий 12–18

Задания 12–18 выполняются после просмотра видеозаписи монолога.

Время выполнения задания: 6 минут.

Время звучания аудиотекста: 3 минуты.

Задания 12–18. Прослушайте выступление доктора психологических наук О. А. Гулевич и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(Демонстрируется видеозапись)

12. Обычными людьми под стереотипом понимается

- А) строго определённый поведенческий подход к окружающим
- Б) простой набор представлений, влияющий на нашу оценку и действия
- В) сочетание компетентности и теплоты

13. Научное и обыденное определения термина «стереотип»

- А) не отличаются
- Б) сильно отличаются
- В) частично отличаются

14. В своей лекции психолог

- А) не приводит примеры стереотипов
- Б) приводит труднодоступные для понимания примеры
- В) приводит простые примеры для понимания

15. Стереотипы формируются у человека

- А) по мере взросления
- Б) с рождения
- В) в зрелом возрасте

16. Стереотипы существуют во всём мире, но

- А) выделяются три вида этого явления
- Б) выделяются те или иные виды в зависимости от страны
- В) но их существование не очевидно



17. Психолог в своей лекции

- А)** часто апеллирует к мнению специалистов
- Б)** даёт объяснение сухим научным языком
- В)** рассказывает о стереотипах легко и доступно

18. Эта лекция адресована

- А)** узкому кругу слушателей
- Б)** широкой аудитории
- В)** детской аудитории



Инструкция по выполнению заданий 19–25

Задания 19–25 выполняются после просмотра видеозаписи интервью.

Время выполнения задания: 7 минут.

Время звучания аудиотекста: 3 минуты.

Задания 19–25. Прослушайте отрывок из интервью с кинорежиссёром Кареном Шахназаровым и выберите вариант ответа к каждому из заданий.

(Демонстрируется видеозапись)

19. Участники публичного интервью

- А) остро полемизируют
- Б) непринуждённо беседуют
- В) серьёзно дискутируют

20. По характеру общения можно заключить, что ведущий и гость передачи

- А) раньше не были знакомы
- Б) едва знакомы
- В) хорошо знают друг друга

21. По ходу интервью выясняется, что К. Шахназаров аристократ по линии

- А) своего отца
- Б) своей матери
- В) обоих родителей

22. Ведущий задаёт вопрос К. Шахназарову о его

- А) отношении к прошлому
- Б) планах на будущее
- В) жизненных приоритетах

23. К. Шахназаров пришёл к выводу, что поступки человека в большой степени определяются

- А) обстоятельствами жизни
- Б) моральными принципами
- В) возрастными особенностями



24. Изменения во взглядах человека К. Шахназаров

- А)** понимает, но осуждает
- Б)** допускает и понимает
- В)** допускает, но не понимает

25. На вопросы ведущего К. Шахназаров

- А)** отвечает искренне и развёрнуто
- Б)** уходит от прямых ответов
- В)** даёт вежливые полуответы



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «АУДИРОВАНИЕ»
(Демонстрационный вариант 2)
Рабочая матрица

Фамилия имя _____ Страна _____ Дата _____

1	A	Б	В	
2	A	Б	В	
3	A	Б	В	
4	A	Б	В	
5	A	Б	В	
6	A	Б	В	
7	A	Б	В	
8	A	Б	В	
9	A	Б	В	
10	A	Б	В	
11	A	Б	В	

12	A	Б	В	
13	A	Б	В	
14	A	Б	В	
15	A	Б	В	
16	A	Б	В	
17	A	Б	В	
18	A	Б	В	
19	A	Б	В	
20	A	Б	В	
21	A	Б	В	
22	A	Б	В	
23	A	Б	В	
24	A	Б	В	
25	A	Б	В	



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ГОВОРЕНИЕ»

(Демонстрационный вариант 2)

Материалы для кандидата

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 45 минут.

Тест состоит из 3 частей (15 заданий).

Вы получили задания, инструкции к заданиям и рабочий лист.

Напишите на рабочем листе фамилию, имя, страну и дату.

Ваш собеседник – тестор. Это означает, что роль вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестор.

При выполнении **заданий пользоваться словарём нельзя.**

Во время ответа идёт видеозапись.



ЧАСТЬ 1

Инструкция по выполнению заданий 1–4

Ваша задача – **поддержать полилог**.

Задание выполняется **без подготовки**.

Время выполнения задания: 1,5 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задание 1–4. П Предположим, вы с друзьями отдыхали в спа-отеле и обмениваетесь мнениями о проведённом времени. Ваши точки зрения совпадают. Выскажите аналогичное мнение другими словами (не однокоренными).

1. (Звучат две реплики) *

–

2. (Звучат две реплики) *

–

3. (Звучат две реплики) *

–

4. (Звучат две реплики) *

–

*– Звучащие реплики представлены в **материалах для тестора**.



Инструкция по выполнению заданий 5–8

Ваша задача – **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Время выполнения задания: 2 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задания 5–8. Вы разговариваете с другом, сын которого хочет стать актёром детского театра. Он уверен, что сын неправильно выбрал будущую профессию. **Убедите его** в том, что его сын прав. В аргументах вы должны использовать **разные** речевые средства **переубеждения**.

5. – (Звучит реплика) *

–

6. – (Звучит реплика) *

–

7. – (Звучит реплика) *

–

8. – (Звучит реплика) *

–

**– Звучащие реплики представлены в материалах для тестора.*



Инструкция по выполнению заданий 9–12

Ваша задача – с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задания 9–12. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. Выразите удивление:

– (Звучит реплика) *

– Серов? Пётр Петрович? Да на его лекциях заснуть можно!

10. Выразите подтверждение:

– (Звучит реплика) *

– Серов Пётр Петрович. И это абсолютно точно.

11. Выразите сомнение:

– (Звучит реплика) *

– Стоит ли? Вряд ли вегетарианец станет есть такое блюдо...

12. Выразите уверенность:

– (Звучит реплика) *

– Стоит. Ты лучший, и ты победишь!

*– Звучащие реплики представлены в **материалах для тестора**.



ЧАСТЬ 2

Инструкция по выполнению задания 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача – составить монолог-рассуждение на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Длина видеосюжета: 3 минуты.

Время на подготовку: 5 минут.

Время выполнения задания: 6–7 минут.

Задание 13. Вы участвуете вместе с вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса «**Что такое подлый поступок. Почему люди совершают подлости**». Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

Посмотрите видеофрагмент [по ссылке](#).

Продолжение





Инструкция по выполнению задания 14

Вы – инициатор диалога. Ваш собеседник – тестирующий.

Ваша задача – провести деловой разговор, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 минуты.

Время на подготовку: 5 минут.

Задание 14. Предположим, что вы – директор управляющей компании Жилищно-коммунального хозяйства «Свет», обязанной следить за благоустройством домов и территории вокруг домов. Недавно вы получили жалобу от одного из жильцов дома.

Директору компании

ЖКХ «Свет»

Сапогову Ю.М.

от Евсеева Михаила Матвеевича,

проживающего по адресу:

ул. Серебряная, д. 6, кв. 5

ЖАЛОБА

Довожу до Вашего сведения, что сегодня утром, 30 ноября 2019 г., я вышел из дома, поскользнулся прямо у порога дома и упал. Я сильно ушиб руку и ногу (медицинская справка прилагается).

Причина моего падения в том, что вокруг дома никто не убирает снег и не скалывает лед. Около крыльца – настоящий каток. Дворники не работают. Люди падают, подходя к дому и выходя из дома. Также довожу до Вашего сведения, что с крыши нашего дома свисают сосульки.

Я требую, чтобы территория вокруг нашего дома была убрана незамедлительно. Также необходимо сбить сосульки с крыши.

Я считаю, что качество работы Вашей организации – безобразное. Если сегодня Вы не примете меры и не исправите ситуацию, я буду вынужден обратиться в суд и потребовать денежной компенсации за полученную травму, а также привлечь к ответственности Вас как директора управляющей компании за то, что территория рядом с моим домом – опасная зона.

30 ноября 2019 г.

Евсеев М.М.

Задание на следующей странице





Проведите с начальником отдела комплексной уборки территории управления жилищно-коммунального хозяйства **разговор**, в ходе которого **вы должны**:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своём решении.

Продолжение —————→



ЧАСТЬ 3

Инструкция по выполнению задания 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определённой социально значимой **проблемы**.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача – в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется **без подготовки**.

Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе – обсуждении социально значимой проблемы.

Сферу (экономика, экология, наука и образование, культура, социальные проблемы) обсуждения можете выбрать вы, а тему или проблему обсуждения предложит вам тестор, также тестор предложит вам две альтернативные точки зрения, одну из которых выбираете вы, а вторую – тестор.



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ГОВОРЕНИЕ»

(Демонстрационный вариант 2)

Материалы для тестора

Инструкция по выполнению теста

Время выполнения теста – 45 минут.

Тест состоит из 3 частей (15 заданий).

Вы получили задания, инструкции к заданиям и рабочий лист.

Напишите на рабочем листе фамилию, имя, страну и дату.

Ваш собеседник – тестор. Это означает, что роль вашего собеседника в соответствии с предъявленным заданием выполняет тестор.

При выполнении **заданий пользоваться словарём нельзя.**

Во время ответа идёт видеозапись.



ЧАСТЬ 1

Инструкция по выполнению заданий 1–4

Ваша задача – **поддержать полилог**.

Задание выполняется **без подготовки**.

Время выполнения задания: 1,5 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задание 1–4. П Предположим, вы с друзьями отдыхали в спа-отеле и обмениваетесь мнениями о проведённом времени. Ваши точки зрения совпадают. Выскажите аналогичное мнение другими словами (не однокоренными).

1. – Мне очень понравились номера. Мой был такого размера, что там можно было танцевать.
– Согласна. Мой номер тоже был просторный.
–
2. – А какие хорошие завтраки! Шведский стол был очень богатый.
– Точно! Столько всего вкусного и разного!
–
3. – А какая спа-зона! Выбор невероятный!
– Да. И массаж, и разные косметические процедуры.
–
4. – Хорошо ещё то, что есть большая аквазона.
– Там и парные, и бассейн, и комната отдыха.
–



Инструкция по выполнению заданий 5–8

Ваша задача – **ответить на реплики собеседника** в соответствии с заданной ситуацией и указанным намерением.

Время выполнения задания: 2 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задания 5–8. Вы разговариваете с другом, сын которого хочет стать актёром детского театра. Он уверен, что сын неправильно выбрал будущую профессию. **Убедите его** в том, что его сын прав. В аргументах вы должны использовать **разные** речевые средства **переубеждения**.

5. – Я считаю, что играть в детском театре – не для мужчины. Это женская профессия.
–
6. – Там все роли – несерьёзные. Он не сможет реализовать себя как настоящий артист.
–
7. – Детские спектакли всегда глупые, примитивные.
–
8. – Но самое главное – мой сын не хочет меня слушать. А он ещё очень молод, чтобы принимать такие серьёзные решения.
–

**– Звучащие реплики представлены в материалах для тестора.*



Инструкция по выполнению заданий 9–12

Ваша задача – с помощью предложенных реплик **поддержать диалог**, выразив указанное намерение соответствующими **интонационными** средствами.

Задание выполняется без подготовки.

Время выполнения задания: 1,5 минуты.

Пауза для ответа: 10 секунд.

Задания 9–12. Поддержите диалог, используя слова, данные в задании. Для выражения заданного намерения произнесите их с соответствующей **интонацией**.

9. Выразите удивление:

- [Сегодня на конференции профессор Серов выступал ярко, впечатляюще].
- Серов? Пётр Петрович? Да на его лекциях заснуть можно!

10. Выразите подтверждение:

- [Вы уверены, что нашим директором будет Серов?]
- Серов Пётр Петрович. И это абсолютно точно.

11. Выразите сомнение:

- [Я хочу приготовить для друга вкусное блюдо из курицы].
- Стоит ли? Вряд ли вегетарианец станет есть такое блюдо...

12. Выразите уверенность:

- [Не знаю, стоит ли мне участвовать в соревнованиях?].
- Стоит. Ты лучший, и ты победишь!

**– Звучащие реплики представлены в материалах для тестора.*



ЧАСТЬ 2

Инструкция по выполнению задания 13

Задание 13 выполняется после просмотра видеосюжета.

Ваша задача – **составить монолог-рассуждение** на морально-этическую тему. В качестве примеров и иллюстраций при рассуждении используйте материалы видеосюжета.

Длина видеосюжета: 3 минуты.

Время на подготовку: 5 минут.

Время выполнения задания: 6–7 минут.

Задание 13. Вы участвуете вместе с вашими коллегами или знакомыми в обсуждении вопроса «**Что такое подлый поступок. Почему люди совершают подлости**». Выскажите свою точку зрения по данному вопросу. В качестве иллюстрации используйте материалы видеосюжета.

Ваше рассуждение должно включать:

- морально-этическую оценку поведения людей в предложенной ситуации;
- вывод-обобщение по теме.

Посмотрите видеофрагмент [по ссылке](#).

Продолжение





Инструкция по выполнению задания 14

Вы – инициатор диалога. Ваш собеседник – тестирующий.

Ваша задача – провести деловой разговор, целью которого является разрешение конфликтной ситуации.

Время выполнения задания: 3 минуты.

Время на подготовку: 5 минут.

Задание 14. Предположим, что вы – директор управляющей компании Жилищно-коммунального хозяйства «Свет», обязанной следить за благоустройством домов и территории вокруг домов. Недавно вы получили жалобу от одного из жильцов дома.

Директору компании
ЖКХ «Свет»
Сапогову Ю.М.
от Евсеева Михаила Матвеевича,
проживающего по адресу:
ул. Серебряная, д. 6, кв. 5

ЖАЛОБА

Довожу до Вашего сведения, что сегодня утром, 30 ноября 2019 г., я вышел из дома, поскользнулся прямо у порога дома и упал. Я сильно ушиб руку и ногу (медицинская справка прилагается).

Причина моего падения в том, что вокруг дома никто не убирает снег и не скалывает лед. Около крыльца – настоящий каток. Дворники не работают. Люди падают, подходя к дому и выходя из дома. Также довожу до Вашего сведения, что с крыши нашего дома свисают сосульки.

Я требую, чтобы территория вокруг нашего дома была убрана незамедлительно. Также необходимо сбить сосульки с крыши.

Я считаю, что качество работы Вашей организации – безобразное. Если сегодня Вы не примете меры и не исправите ситуацию, я буду вынужден обратиться в суд и потребовать денежной компенсации за полученную травму, а также привлечь к ответственности Вас как директора управляющей компании за то, что территория рядом с моим домом – опасная зона.

30 ноября 2019 г.

Евсеев М.М.

Задание на следующей странице





Проведите с начальником отдела комплексной уборки территории управления жилищно-коммунального хозяйства **разговор**, в ходе которого **вы должны**:

- обозначить тему/предмет разговора;
- выяснить причины (объективные и субъективные), приведшие к конфликту;
- высказать собственный взгляд на случившееся;
- объявить о своём решении.

Продолжение





ЧАСТЬ 3

Инструкция по выполнению задания 15

Вы должны принять участие в **обсуждении** определённой социально значимой **проблемы**.

Ваш собеседник: тестирующий.

Ваша задача – в процессе беседы **высказать и отстоять свою точку зрения** на решение обсуждаемой проблемы.

Задание выполняется **без подготовки**.

Время беседы: не более 15 минут.

Задание 15. Примите участие в беседе – обсуждении социально значимой проблемы. Сферу (экономика, экология, наука и образование, культура, социальные проблемы) обсуждения можете выбрать вы, а тему или проблему обсуждения предложит вам тестор, также тестор предложит вам две альтернативные точки зрения, одну из которых выбираете вы, а вторую – тестор.



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

СУБТЕСТ «ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА»

(Демонстрационный вариант 2)

Контрольная матрица

Максимальное количество баллов – 100

1	А	Б	В	Г	1
2	А	Б	В	Г	1
3	А	Б	В	Г	1
4	А	Б	В	Г	1
5	А	Б	В	Г	1
6	А	Б	В	Г	1
7	А	Б	В	Г	1
8	А	Б	В	Г	1
9	А	Б	В	Г	1
10	А	Б	В	Г	1
11	А	Б	В	Г	1
12	А	Б	В	Г	1
13	А	Б	В	Г	1
14	посвящена/ посвящается*				1
15	выделены / выделяются*				1
16	рассмотрены / рассматриваются*				1
17	полезна /адресована*				1
18	А	Б	В	Г	1
19	А	Б	В	Г	1
20	А	Б	В	Г	1

21	А	Б	В	Г	1
22	А	Б	В	Г	1
23	А	Б	В	Г	1
24	А	Б	В	Г	1
25	А	Б	В	Г	1
26	А	Б	В	Г	1
27	А	Б	В	Г	1
28	А	Б	В	Г	1
29	А	Б	В	Г	1
30	А	Б	В	Г	1
31	А	Б	В	Г	1
32	А	Б	В	Г	1
33	А	Б	В	Г	1
34	А	Б	В	Г	1
35	А	Б	В	Г	1
36	А	Б	В	Г	1
37	А	Б	В	Г	1
38	А	Б	В	Г	1
39	А	Б	В	Г	1
40	А	Б	В	Г	1
41	А	Б	В	Г	1
42	А	Б	В	Г	1



43	A	Б	В	Г	1
44	A	Б	В	Г	1
45	A	Б	В	Г	1
46	A	Б	В	Г	1
47	A	Б	В	Г	1
48	A	Б	В	Г	1
49	A	Б	В	Г	1
50	A	Б	В	Г	1
51	A	Б	В	Г	1
52	A	Б	В	Г	1
53	A	Б	В	Г	1
54	A	Б	В	Г	1
55	A	Б	В	Г	1
56	A	Б	В	Г	1
57	A	Б	В	Г	1
58	A	Б	В	Г	1
59	A	Б	В	Г	1
60	A	Б	В	Г	1
61	A	Б	В	Г	1
62	A	Б	В	Г	1
63	A	Б	В	Г	1
64	A	Б	В	Г	1
65	A	Б	В	Г	1
66	A	Б	В	Г	1
67	A	Б	В	Г	1
68	A	Б	В	Г	1
69	A	Б	В	Г	1
70	A	Б	В	Г	1
71	A	Б	В	Г	1
72	A	Б	В	Г	1
73	A	Б	В	Г	1

74	A	Б	В	Г	1
75	A	Б	В	Г	1
76	A	Б	В	Г	1
77	A	Б	В	Г	1
78	A	Б	В	Г	1
79	A	Б	В	Г	1
80	A	Б	В	Г	1
81	A	Б	В	Г	1
82	A	Б	В	Г	1
83	A	Б	В	Г	1
84	A	Б	В	Г	1
85	A	Б	В	Г	1
86	A	Б	В	Г	1
87	A	Б	В	Г	1
88	A	Б	В	Г	1
89	A	Б	В	Г	1
90	A	Б	В	Г	1
91	A	Б	В	Г	1
92	A	Б	В	Г	1
93	A	Б	В	Г	1
94	A	Б	В	Г	1
95	A	Б	В	Г	1
96	A	Б	В	Г	1
97	A	Б	В	Г	1
98	A	Б	В	Г	1
99	A	Б	В	Г	1
100	A	Б	В	Г	1

Расчёт результата: $100 - x$



****в заданиях 14–17** правильными ответами считаются также **синонимы** указанных в матрице слов.*

Например, задание 15:

*рассмотрены/исследованы/изучены/проанализированы/описаны/представлены;
рассматриваются/анализируются/исследуются/изучаются/представляются/
описываются.*

***В заданиях 97–100** выберите **ВСЕ возможные** варианты ответа.*



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «ЧТЕНИЕ»

(Демонстрационный вариант 2)

Контрольная матрица

Максимальное количество баллов – 150

1	А	Б										3
2	А	Б										3
3	А	Б										3
4	А	Б										3
5	А	Б										3
6	А	Б										3
7	А	Б										3
8	А	Б										3
9	А	Б										3
10	А	Б										3
11	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
12	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
13	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
14	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
15	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
16	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
17	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	5
18	А	Б	В									15
19	А	Б	В									15
20	А	Б	В									15
21	А	Б	В									8
22	А	Б	В									8
23	А	Б	В									8
24	А	Б	В									8
25	А	Б	В									8

$150 - x * y$
150



ТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Субтест «АУДИРОВАНИЕ»
(Демонстрационный вариант 2)
Контрольная матрица

Максимальное количество баллов – 150

1	A	Б	В	6
2	A	Б	В	6
3	A	Б	В	6
4	A	Б	В	6
5	A	Б	В	6
6	A	Б	В	6
7	A	Б	В	6
8	A	Б	В	6
9	A	Б	В	6
10	A	Б	В	6
11	A	Б	В	6

12	A	Б	В	6
13	A	Б	В	6
14	A	Б	В	6
15	A	Б	В	6
16	A	Б	В	6
17	A	Б	В	6
18	A	Б	В	6
19	A	Б	В	6
20	A	Б	В	6
21	A	Б	В	6
22	A	Б	В	6
23	A	Б	В	6
24	A	Б	В	6
25	A	Б	В	6

Расчёт
результата: $\frac{150 - x \cdot 6}{150} \cdot 100$